



Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей гуманитарных дисциплин Руководитель МО  / Ушакова К.И. Протокол №1 «28» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»  Иштриков С.В. Приказ № 117/1 АХД «28» августа 2023 года
--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Направление: Общеинтеллектуальное

Наименование программы: История в событиях и лицах

Классы: 5-9

Количество часов в неделю: 1; **за год:** 34

2023 г.

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые акты

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Истории»

2. Цели и задачи

Цель: способствовать выработке навыков системно-научного подхода к изучению роли личности в исторических событиях. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи:

- Развивать историческое мышление учащихся исходя из содержания курса.
- Формировать понимание исторического прошлого.
- Развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности.
- Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей.
- Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию

3. Краткая характеристика программы

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие

способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако олимпиадные задания, ОГЭ и ЕГЭ включают задания на составление характеристик историческим лицам. Этот фактор объясняет необходимость ведения курса «История в событиях и лицах» в 5 – 9 классах.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по курсу «История в событиях и лицах» ориентирована на 5 – 9 классы. Рассчитана на 5 лет. Недельная нагрузка в году составляет 1 час в неделю. – 34 часа в год.

5. Основные разделы

5 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Древний Восток	11
2	Древняя Греция	10
3	Древний Рим	13

6 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Средневековая Европа	15
2	Роль и место Руси в мировой истории	19

7 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Домонгольская Русь	13
2	Монгольское владычество на Руси	9
3	Объединение русских земель вокруг Москвы	15

8 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Русь в период раздробленности	10
2	Становление единого государства	9
3	Становление Российской империи	15

9 класс

№	Раздел	Количество часов
1	История России в первой половине XIX века	19 часов
2	История России во второй половине XIX века	15 часов

6. Планируемые результаты

В рабочей программе прописаны результаты ее освоения.

7. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции. Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

8. Анализ отражения в рабочей программе воспитания

Историческое воспитание играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении программы, можно отнести:

- **нравственное воспитание** – это процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, организуемой на уроке разнообразной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств.
- **гражданское воспитание** – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;
- **патриотическое воспитание** – воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;
- **правовое воспитание** – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **трудовое воспитание** – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;
- **воспитание экономической культуры** – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);
- **семейное воспитание** – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;
- **воспитание политической культуры** – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;
- **эстетическое воспитание** – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;
- **воспитание культуры социальных взаимоотношений** – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;

- **экологическое воспитание** – позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;
- **интеллектуальное воспитание** – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;
- **воспитание самостоятельности учащихся** – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме.

Технологий реализации воспитательного потенциала исторического образования:

- организация индивидуально-ориентированного целеполагания, призванная обеспечить развитие познавательных интересов, положительной мотивации школьников к обучению, выработку и присвоение ими целей и задач учебной деятельности;
- усиление воспитательных аспектов содержания учебного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами; выявление в содержании учебного материала нравственных проблем, которые могут стать предметом обсуждения на занятии; использование историко-культурного наследия страны, региона, города, села при решении учебных задач; обучение детей и подростков разным способам применения приобретенных знаний в практической жизни;
- сотворчество участников учебного процесса, ориентированное, прежде всего, на формирование определенной творческой атмосферы и особых отношений сотрудничества учителя и учащихся, имеющих большое воспитывающее и развивающее значение для школьников;
- расширение связей школьников с окружающим миром и использование образовательных ресурсов социума, позволяющее обогатить сферу социальных контактов учащихся, приблизить их учебную деятельность к реалиям жизни, разнообразить их представления в сфере предметных знаний;
- проектная (социально-проектная) деятельность учащихся, представляющая собой творческую работу, направленную на решение практической задачи, цели и содержание которой определяются школьниками, реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации, что благоприятно влияет не только на повышение уровня образованности школьников и совершенствование их учебной деятельности, но и на формирование у них определенных личностных качеств и ценностных отношений.

II. Рабочая программа

1. Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека

разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта

(архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой

Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная

жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.

Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность

братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков. Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI-XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI-XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков,

управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к российскому государству.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX - начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и- Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство.

Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку

Игоре»». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева - Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.

Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 класс

1. Домонгольская Русь

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

2. Монгольское владычество на Руси

Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

3. Объединение русских земель вокруг Москвы

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического

развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Пресечение царской династии Рюриковичей.

8 класс

1. Русь в период раздробленности

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

2. Становление единого государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения.

Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Раздел № 3. Становление Российской империи

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

9 класс

1. Россия в первой половине XIX века.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

2. Россия во второй половине XIX века.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость

художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей, как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Виды деятельности учащихся

- самостоятельная работа – анализ предпосылок исторических событий;
- заполнение таблиц;
- коллективная работа с текстом учебника с последующей их проверкой;
- работа с исторической картой и иллюстрациями учебника;
- фронтальная беседа, комплексное повторение;
- работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения;
- коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания;
- комментирование выставленных отметок.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В процессе освоения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является результат в научной и олимпиадной деятельности по истории.

Формы проведения занятий: игра, викторина, дискуссия, беседа, просмотр фильма с дальнейшим его обсуждением и др.

6. Календарно-тематическое планирование рабочей программы

по курсу «История в событиях и лицах» за 5 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Количество учебных	ЭОР
----------	-------------	---------------------------	------------

		часов	
1	Великие Фараоны Египта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2	Жизнь людей в Египте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
3	Как устроена религия египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
4	Как устроено искусство египтян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
5	Как устроена пирамида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
6	Что египтяне знали и какие знания дошли до нас	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
7	Вторая первая цивилизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
8	Законы Хаммурапи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
9	Что написано в Библии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
10	Индийские касты. В прошлом и сегодня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
11	Учение Конфуция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
16	Греки и Критяне. Кто первый?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
17	Троя была не одна	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
18	Гомер. Иллиада	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
19	Гомер. Одиссея	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
20	Кто такие спартанцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
21	Олимпийские игры. Тогда и сейчас	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
22	Марафон бежали греки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
23	Афины. Богиня и столица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
24	Александр велик, но он не грек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
25	Египет	1	Библиотека ЦОК

	Александрийский		https://m.edsoo.ru/7f414c04
26	Ромул и Рэм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
27	S.P.Q.R. «Сенат и народ Рима»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
28	Ганнибал. Кто он?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
29	Братья Гракхи. Борьба за землю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
30	Спартак – первый свободный раб	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
31	Вечный город. Как жили в Риме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
32	Alea iacta est (с) Цезарь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
33	Октавиан, Марк Антоний, Клеопатра.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
34	Первые христиане и их учение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по курсу «История в событиях и лицах» за 6 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Количество учебных часов	ЭОР
1	Король Артур. Правда или легенда?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2	Юстиниан. Мудрец или коварный император?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
3	Кто такие славяне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
4	Пророк Мухаммед. Начало ислама	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
5	Один день из жизни крестьянина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
6	Один день из жизни рыцаря	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
7	Городской житель в средние века. Сравнение условий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
8	Крестовый поход. Зачем был нужен?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
9	Жанна д'Арк. Событие для Франции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

10	Общая проблема Германии и Италии	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
11	Наука и лженаука в Средние века	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
12	Наука культура и искусство в Средневековом Китае	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
13	Индия, Япония: как оно было.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
14	Инки, майя, ацтеки.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
15	Наука и открытия. Что осталось нам?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
16	Происхождение славян.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
17	Рюриковичи.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
18	Дружим с Византией или нет?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
19	Песнь о вещем Олеге	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
20	Княгиня Ольга. Мудрая или хитрая?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
21	Почему крестилась Русь?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
22	Владимир. Князь.	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
23	О чём говорится в «Поучении»?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
24	ВИДЫ в Истории	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
25	Кто автор «Повести временных лет»?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
26	Что такое вече, и как оно работало	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
27	Где могила Чингисхана?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
28	Был ли Александр Невский союзником Батые?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
29	Сила Руси в единстве	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
30	Москва или Тверь?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК

31	Почему Москва «Третий Рим»?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
32	Иван III – царь?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
33	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК
34	Роль Руси в истории Европы	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f414c04	ЦОК

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по курсу «История в событиях и лицах» за 7 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Количество учебных часов	ЭОР
1	Что такое «история»? Исторический источник.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
2	Вспомогательные исторические дисциплины.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
3	Исторические условия складывания русской государственности.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
4	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
5	Вещий Олег и его деяние. Игорь Старый.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
6	Княгиня Ольга. Первая женщина на русском престоле.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
7	Святослав Игоревич – русский «Александр Македонский».	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/

8	Князь Владимир Святой – креститель Руси.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
9	Ярослав Мудрый и расцвет Киевского государства.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
10	Эпоха Междоусобиц. От Ярославичей до Мстислава Великого.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
11	Политическая (феодалная) раздробленность на Руси.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
12	Расцвет Северо-Восточной Руси. От Юрия Долгорукого до Всеволода Большое Гнездо.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
13	Культура Древней Руси.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
14	Образование Монгольской империи. Нашествие с Востока.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
15	Отражение агрессии с Запада. Александр Невский.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
16	Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
17	Противостояние Москвы и Твери. Иван Калита - «Хранитель Руси».	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
18	Благодарный князь Дмитрий Донской.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/

19	Наследники Дмитрия Донского. Московская усьобица.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
20	Иван III Великий создатель Русского государства.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
21	Русско-литовские войны. Битва под Оршей.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
22	Реформы Ивана IV. Избранная Рада.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
23	Восточное и южное направление внешней политики Ивана IV Грозного.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
24	Битва при Молодях 1572 года: забытая победа.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
25	Западное направление внешней политики Ивана IV Грозного.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
26	Опричнина Ивана IV Грозного.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
27	Правление Бориса Годунова.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
28	Смутное время: раздор между народом и властью.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
29	Смутное время: раздор между народом и властью.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/

30	Михаил Романов. Первый из династии Романовых.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
31	Алексей Михайлович Тишайший: биография и правление.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
32	«Бунташный век» в истории России.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
33	Восстание под предводительством Степана Разина.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/
34	Огнем и мечем: национально-освободительная война Богдана Хмельницкого.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по курсу «История в событиях и лицах» за 8 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Количество учебных часов	ЭОР
1	Что такое «история»? Вспомогательные исторические дисциплины.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2	Восточные славяне. Условия складывания Древнерусского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
3	Начало династии Рюриковичей. Деятельность первых киевских князей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
4	Расцвет Киевской Руси при Владимире I Сятом и Ярославе Мудром.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
5	Время новых усобиц. От Ярославичей до Мстислава Великого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
6	Феодальная раздробленность. Русские княжества в XI-XIII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
7	Агрессия с Востока и Запада. Александр Невский.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

8	Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
9	Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
10	Наследники Дмитрия Донского. Московская усьобица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
11	Иван III Великий – создатель Русского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
12	Иван IV Грозный – первый русский царь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
13	Избрание Бориса Годунова на царство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
14	Смутное время: раздор между народом и властью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
15	Михаил Романов. Первый из династии Романовых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
16	Алексей Михайлович Тишайший: биография и правление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
17	«Бунташный век» в истории России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
18	Переяславская рада: воссоединение Украины с Россией.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
19	Регентство царевны Софьи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
20	Начало царствования Петра I Великого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
21	Петровские преобразования XVIII века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
22	Северная война. Образование Российской Империи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
23	Эпоха Дворцовых переворотов. От Екатерины I до Анны Иоанновны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
24	«Легкое царствование» Елизаветы Петровны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
25	Петр III – иностранец на русском престоле.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
26	Дворцовый переворот 1762 года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
27	Екатерина II Великая – философ на троне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
28	Золотой век русского	1	Библиотека ЦОК

	дворянства. Жалованная грамота дворянству.		https://m.edsoo.ru/7f418a34
29	Золотой век русского оружия. Западное направление внешней политики Екатерины II.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
30	Золотой век русского оружия. Восточное направление внешней политики Екатерины II.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
31	Общественно-политическая мысль второй половины XVIII века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
32	Крестьянская война Емельяна Пугачева.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
33	«Непросвещённый абсолютизм» Павла I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
34	Наука побеждать. Заграничные походы А.В. Суворова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

Календарно-тематическое планирование рабочей программы по курсу «История в событиях и лицах» за 9 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Количество учебных часов	ЭОР
1	Александр I – «сфинкс, неразгаданный до гроба».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
2	Деятельность Негласного комитета.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
3	М.М. Сперанский: полцарства за гения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
4	100 великих героев 1812 года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
5	Венский конгресс и его решения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490.ru/8a19109e
6	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
7	Семеновская история.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
8	Конституция Никиты Муравьева.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
9	«Русская правда» Павла Пестеля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490

10	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648
11	А.А. Аракчеев: присяга на верность.	1	
12	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
13	Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
14	Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
15	Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
16	Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
17	Кодификация российского законодательства М.М. Сперанского.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
18	А.Х. Бенкедорф: стоящий над законом.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
19	Герой Крымской войны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
20	Александр II Освободитель.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
21	Я.И. Ростовцев: предатель или герой.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
22	Отмена крепостного права.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
23	Либеральные реформы 60-70 годов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
24	«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
25	«Россия сосредотачивается» при А.М. Горчакове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862
26	Хождение в народ. Деятельность «земли и воли».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
27	Софья Перовская: женщина, которая погубила Александра II.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
28	«Катехизис революционера» Сергея Нечаева.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
29	«Народное самодержавие» Александра III.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
30	К.П. Победоносцев: идеология самобытного развития России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
31	Пересмотр либеральных реформ.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8a193a06
32	Индустриализация и урбанизация России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
33	Россия на пороге XX века.	1	
34	Россия на пороге XX века.	1	

7. Учебно-методические материалы

Основная литература:

Основная литература:

1. Андреева И.Л., Федорова И.Н. «История России с древнейших времен до XVI века» учебник 8 класс. М.: Дрофа, 2016.
2. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. -М., 2005.
3. Анисимов Е. В, История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
4. Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине XIX в. / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. — М., 1994.
5. Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XV III вв. / С. В. Бушуев — М 1992.
6. Ведюшкин В.А, Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс; учебник для общеобразовательных учреждений» М.: Дрофа, 2016.
7. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
8. Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. — М., 2008.
9. Забылин М. М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия / М. М. Забылин. — М., 1997.
10. История России с начала XVIII до конца XIX века / отв. ред. Н. Сахаров. — М., 1996.
11. Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — М., 1999.
12. Курукин И. В. Бирон / И. В. Курукин. — М., 2006.
15. А. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России / Н. Медушевский. — М., 1994.
13. Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
14. Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
15. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.
16. Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.
17. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Издательство «Просвещение»;

Ресурсы Интернета:

- <http://statehistory.ru/> — История государства.
- <http://www.kulichki.com/prandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

- <http://petrov-gallery.ru/> — картинная галерея Александра Петрова.
- <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
- <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
- <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5—10 классы.
- <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
- <http://sobory.ru/> — народный каталог православной архитектуры.
- <http://oiru.org/> — общество изучения русской усадьбы.
- <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
- <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
- <http://bylinv.narod.ru/> — полный свод богатырских былин.
- <http://www.temple.ru/> — проект «Храмы России».
- <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
- <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
- <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
- <http://history.sgu.ru/> — российская история в зеркале изобразительного искусства.
- <http://fershaLnarod.ru/> — российский мемуарий.
- <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
- <http://knsuvorov.narod.ru/> — сайт, посвященный А. В. Суворову.
- <http://emelvan.ru/> — сайт, посвященный Емельяну Пугачёву.
- <http://syw-cwg.narod.ru/> — сайт, посвященный Семилетней войне.
- <http://maps.litera-ru.ru/> — старинные карты губерний Российской империи.
- <http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
- <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
- <http://www.rulers.narod.ru> 28. Хронос – сайт-указатель, на котором можно найти биографии, документы, статьи, карты
- <https://arzamas.academy/school/history-18> 30. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова