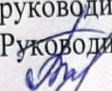


Рассмотрено и принято на заседании  
методического объединения классных  
руководителей  
Руководитель МО  
 /Бурова Т. Л.  
Протокол №1  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ Республики Марий Эл  
«Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им.  
Индриковой Т.В.»  
 /Индриков Т. В.  
Приказ №117/1 от  
«28» августа 2023 г.



## **Рабочая программа по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год**

**Направление:** Социальное

**Наименование программы:** Практическое право

**Классы:** 10

**Количество часов в неделю:** 1; за год: 34

2023 год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативно-правовые акты**

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Право» углубленный уровень.

### **2. Цели и задачи:**

**Изучение курса «Практическое право» реализуется в рамках социального направления развития личности в 10 классе и направлено на достижение следующих целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере;

#### **Задачи:**

- Систематизировать знания учащихся в области право применения.
- Сформировать умение решать практические правовые ситуации и задачи.
- Способствовать профессиональному определению учащихся.

### **3. Краткая характеристика программы**

Современная цивилизация требует от человека умения ориентироваться в правовом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации, не только знать свои права и свободы, но и уметь пользоваться ими, отстаивать их, привлекать государственные и общественные организации к защите своих прав. Только гражданин, обладающий правовой культурой, может, с одной стороны, чувствовать себя спокойно и уверенно в современном обществе, а с другой стороны, быть стабилизирующим это общество субъектом, обеспечивать в стране правопорядок и основы правового государства. Последнее обстоятельство понимается государством как важнейшая задача. Ее решение включается в процесс модернизации образования.

Курс «Практическое право» адресован учащимся 10 класса. Он служит дополнением к школьному разделу по праву в рамках Обществознания за 10 класса.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного элективного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный элективный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа по «Практическому праву» ориентирована на 10 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

#### 5. Основные разделы

№	Раздел	Количество часов
1	Роль права в жизни человека и общества	14 часов
2	Законодательный процесс	8 часов
3	Государство и право России	12 часов

#### 6. Планируемые результаты

В рабочей программе прописаны результаты ее освоения.

#### 7. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции. Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

#### 8. Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

Воспитательная цель правового образования – содействовать развитию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию у них социальную ответственность, правовое самосознание, нравственные ценности, толерантность в условиях мультикультурного пространства современного социума.

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса, можно отнести:

- **нравственное воспитание** – базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;

- **гражданское воспитание** – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;
- **патриотическое воспитание** – опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;
- **правовое воспитание** – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **трудовое воспитание** – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;
- **воспитание экономической культуры** – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);
- **семейное воспитание** – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;
- **воспитание политической культуры** – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;
- **эстетическое воспитание** – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;
- **воспитание культуры социальных взаимоотношений** – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;
- **экологическое воспитание** – позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;
- **интеллектуальное воспитание** – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;
- **воспитание самостоятельности учащихся** – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме.

#### **Технологий реализации воспитательного потенциала правового образования:**

- организация индивидуально-ориентированного целеполагания, призванная обеспечить развитие познавательных интересов, положительной мотивации школьников к обучению, выработку и присвоение ими целей и задач учебной деятельности;
- усиление воспитательных аспектов содержания учебного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами; выявление в содержании учебного материала нравственных проблем, которые могут стать предметом обсуждения на занятии; использование историко-культурного наследия страны, региона, города, села при решении учебных задач; обучение детей и подростков разным способам применения приобретенных знаний в практической жизни;

- сотворчество участников учебного процесса, ориентированное, прежде всего, на формирование определенной творческой атмосферы и особых отношений сотрудничества учителя и учащихся, имеющих большое воспитывающее и развивающее значение для школьников;
- расширение связей школьников с окружающим миром и использование образовательных ресурсов социума, позволяющее обогатить сферу социальных контактов учащихся, приблизить их учебную деятельность к реалиям жизни, разнообразить их представления в сфере предметных знаний;
- проектная (социально-проектная) деятельность учащихся, представляющая собой творческую работу, направленную на решение практической задачи, цели и содержание которой определяются школьниками, реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации, что благоприятно влияет не только на повышение уровня образованности школьников и совершенствование их учебной деятельности, но и на формирование у них определенных личностных качеств и ценностных отношений.

## **II. Рабочая программа**

### **1. Содержание учебного предмета**

Современная цивилизация требует от человека умения ориентироваться в правовом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации, не только знать свои права и свободы, но и уметь пользоваться ими, отстаивать их, привлекать государственные и общественные организации к защите своих прав. Только гражданин, обладающий правовой культурой, может, с одной стороны, чувствовать себя спокойно и уверенно в современном обществе, а с другой стороны, быть стабилизирующим это общество субъектом, обеспечивать в стране правопорядок и основы правового государства. Последнее обстоятельство понимается государством как важнейшая задача.

#### **Тема 1. Роль права в жизни человека и общества.**

Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Особенности и закономерности возникновения права. Принципы, аксиомы и презумпции права. Система регулирования общественных отношений. Система права. Правотворчество и процесс формирования права. Формы права. Нормативно правовые акты. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые системы современности.

#### **Тема 2. Законодательный процесс.**

Правотворчество. Стадии законодательного процесса. Реализация права. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Виды и структура правоотношений. Законность и правовой порядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Понятия и виды правонарушений. Юридическая ответственность и основные виды. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.

#### **Тема 3. Государство и право России.**

Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Сущность государства. Формы государства. Функции государства. Организация власти и управления в стране. По Правовое государство и его сущность. Гражданское общество. Правоохранительные органы РФ. Права человека. Правовой статус

личности. Механизм защиты прав человека в РФ. Международная защита прав человека. Основы конституционного строя РФ. Система органов государства. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Гражданство Российской Федерации. Избирательное право. Избирательный процесс.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метопредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- Осознавать роль и значение права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.
- Называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- Анализировать жизненные ситуации с точки зрения правовых норм.
- Умение применять правовые знания для доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **3. Виды деятельности учащихся**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;

- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

#### 4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В процессе освоения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Виды проектов:** обществоведческие; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные.

#### 5. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является результат в научной и олимпиадной деятельности по праву.

#### 6. Календарно-тематическое планирование рабочей программы по курсу «Практическое право» за 10 класс на 2023-2024 учебный год

№	Тема	Количество учебных часов	Формы проведения занятия	ЭОР
<b>Тема 1. Роль права в жизни человека и общества (14 ч.)</b>				
1	Что такое право? Теории происхождения права.	1	Лекция	
2	Понятие и признаки нормы права.	1	Лекция	
3	Структура правовой нормы.	1	Лекция	
4	Классификация норм права.	1	Лекция	
5	Решение правовых задач по теме «Норма права».	1	Практика	
6	Понятие источника и формы права.	1	Лекция	
7	Виды источников права.	1	Лекция	
8	Законы как источники права. Виды источников права.	1	Лекция	
9	Решение правовых задач по теме «Источник права».	1	Практика	
10	Понятие системы права. Характеристика ее элементного	1	Лекция	



	состава.			
11	Материальное и процессуальное право.	1	Лекция	
12	Публичное и частное право.	1	Лекция	
13	Типология правовых семей.	1	Лекция	
14	Решение правовых задач по теме «Система права».	1	Лекция	
<b>Тема 2. Законодательный процесс (8 ч.)</b>				
15	Понятие, содержание и принципы правотворчества.	1	Лекция	
16	Стадии правотворчества. Законодательный процесс в РФ.	1	Лекция	
17	Пределы действия нормативно правовых актов.	1	Лекция	
18	Решение правовых задач по теме «Правотворчество».	1	Практика	
19	Понятие и формы реализации права.	1	Лекция	
20	Стадии правоприменительного процесса.	1	Лекция	
21	Юридический механизм реализации	1	Лекция	
22	Решение правовых задач по теме «Реализация права».	1	Практика	
<b>Тема 3. Государство и право России (12 ч.)</b>				
23	Понятие юридических коллизий.	1	Лекция	
24	Виды коллизий и причины их возникновения.	1	Лекция	
25	Способы устранения коллизий.	1	Лекция	
26	Решение правовых задач по теме «Коллизии в праве».	1	Практика	
27	Общее понятие толкования права.	1	Лекция	
28	Способы толкования права.	1	Лекция	
29	Роль Конституционного суда РФ в толковании права.	1	Лекция	
30	Решение правовых задач по теме «Толкование права».	1	Практика	
31	Понятие правомерного поведения. Право и поведение.	1	Лекция	
32	Понятие правонарушения. Злоупотребление правом.	1	Лекция	
33	Виды юридической ответственности.	1	Лекция	+
34	Решение правовых задач по теме «Правоотношения и юридическая ответственность».	1	Практика	+

## 7. Учебно-методические материалы

### Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Гражданский кодекс Российской Федерации
5. Кодекс об административных правонарушениях
6. Семейный кодекс
7. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право: учебник для 10 класса образовательных учреждений. Профильный уровень. –М.: Просвещение, 2019.
8. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. Право: учебник для 11 класса образовательных учреждений. Профильный уровень. –М.: Просвещение, 2019
9. Баранов П.А., Воронцов А.В., Романов К.С., Право 10-11 классы, профильный уровень, учебник для учащихся 10-11 классов/ под редакцией Г.А. Бордовского.- М.: Вентана – Граф
10. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Человек и общество в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2006.
11. Варывдин В.А., Право: схемы, таблицы, определения. - М.: Педагогическое общество России
12. Ильин А.В. Из истории права 10 -11 класс. - М.: Просвещение, 2014
13. Кашанин А.В., Кашанина Т.В., Поурочные разработки по экономике и 5. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
14. Кожин А.Ю., Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». - М.: Русское слово
15. Никитин А.Ф. Правоведение. 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012.
16. Е. А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2015
17. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. СПб., 2014.
18. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
19. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
20. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М.: АРКТИ, 2008.
21. Мотовиловкер Е.Я. Введение в право. Учебное пособие, Я. , 1994.
22. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005
23. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М.:Просвещение, 2003.

### Ресурсы Интернета:

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.iurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- знание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
- <http://www.uznav-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.humanities.edu.ru>. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию
- <http://www.ido.edu.ru> – «федеральный фонд учебных ресурсов»
- <http://www.sputnik.mto.ru>. – рекомендации по изучению права на профильном уровне.
- <http://www.uroki.ru>- рекомендации по изучению права на профильном уровне.
- <http://www.school-collection.edu.ru> единая коллекция цифровых ресурсов
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- <http://www.ihtik.lib.ru/encvcl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.