



| | |
|--|---|
| Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей гуманитарных дисциплин Руководитель МО  / Ушакова К.И. Протокол №1 «28» августа 2023 г. | «Утверждено» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»  Иштриков С.В. Приказ № 117/1 АХД «28» августа 2023 года |
|--|---|

Рабочая программа по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направление: Духовно-нравственное

Наименование программы: Великая Отечественная война – путь к Победе

Классы: 10-11

Количество часов в неделю: 1; **за год:** 34

2023 год

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые акты

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федеральная образовательная программа основного общего образования предмета «Истории».

2. Цели и задачи

Курс внеурочной деятельности «**Великая Отечественная война – путь к Победе**» направлен на изучение Великой Отечественной войны, роли и значения тыла в годы войны, подвига детей войны, малолетних защитников Родины. Он реализуется в рамках духовно-нравственного направления развития личности.

Задачи:

- Развивать историческое мышление учащихся исходя из содержания курса.
- Формировать понимание исторического прошлого.
- Развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности.
- Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей.
- Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию

3. Краткая характеристика программы

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к формированию исторической памяти. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения истории Великой Отечественной войны. Однако олимпиадные задания, ОГЭ и ЕГЭ включают задания по данной тематике. Этот фактор объясняет необходимость ведения курса «Великая Отечественная война – путь к Победе» в 11 классе.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по курсу «История в событиях и лицах» ориентирована на 11 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

5. Основные разделы

| Общее содержание | Количество часов | Формы и виды деятельности |
|---|------------------|---|
| Начало Великой Отечественной войны. | 3 | Посмотреть 1 серию фильма из цикла Великая война. Дать задание к следующей встрече, приготовить презентацию о начале и причинах войны . |
| Оборона крупных ключевых городов. | 13 | Просмотр фильма «Великая война». |
| Битва за города Европы. | 3 | Рассказ учителя о битвах за города Европы.. |
| Миус – фронт. | 2 | Рассказ учителя о битве за Ростов и Таганрог. |
| Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война» | 4 | Сообщения учеников о партизанском движении в разных ренионах страны. |
| Экономика в годы ВОВ. | 2 | Беседа, просмотр видеороликов и фильмов. |
| Города – герои. | 3 | Сбор информации о городах-героях |
| Конкурс «Письмо солдату» | 2 | Проведение конкурса. |
| Экскурсия к памятникам павшим в ВОВ. | 3 | Возложение цветов. |

6. Планируемые результаты

В рабочей программе прописаны результаты ее освоения.

7. Периодичность и формы текущего контроля и

промежуточной аттестации

Учащиеся имеют возможность выступить со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции. Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

8. Анализ отражения в рабочей программе воспитания

Историческое воспитание играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении программы, можно отнести:

- **нравственное воспитание** – это процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, организуемой на уроке разнообразной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств.
- **гражданское воспитание** – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;
- **патриотическое воспитание** – воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;
- **правовое воспитание** – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **трудовое воспитание** – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;
- **воспитание экономической культуры** – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);
- **семейное воспитание** – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;
- **воспитание политической культуры** – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;
- **эстетическое воспитание** – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;
- **воспитание культуры социальных взаимоотношений** – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;

- **экологическое воспитание** – позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;
- **интеллектуальное воспитание** – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;
- **воспитание самостоятельности учащихся** – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме.

Технологий реализации воспитательного потенциала исторического образования:

- организация индивидуально-ориентированного целеполагания, призванная обеспечить развитие познавательных интересов, положительной мотивации школьников к обучению, выработку и присвоение ими целей и задач учебной деятельности;
- усиление воспитательных аспектов содержания учебного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами; выявление в содержании учебного материала нравственных проблем, которые могут стать предметом обсуждения на занятии; использование историко-культурного наследия страны, региона, города, села при решении учебных задач; обучение детей и подростков разным способам применения приобретенных знаний в практической жизни;
- сотворчество участников учебного процесса, ориентированное, прежде всего, на формирование определенной творческой атмосферы и особых отношений сотрудничества учителя и учащихся, имеющих большое воспитывающее и развивающее значение для школьников;
- расширение связей школьников с окружающим миром и использование образовательных ресурсов социума, позволяющее обогатить сферу социальных контактов учащихся, приблизить их учебную деятельность к реалиям жизни, разнообразить их представления в сфере предметных знаний;
- проектная (социально-проектная) деятельность учащихся, представляющая собой творческую работу, направленную на решение практической задачи, цели и содержание которой определяются школьниками, реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации, что благоприятно влияет не только на повышение уровня образованности школьников и совершенствование их учебной деятельности, но и на формирование у них определенных личностных качеств и ценностных отношений.

II. Рабочая программа

1. Содержание учебного предмета

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность учеников на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- наличие ценностных ориентиров, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных сведений конкретными примерами;
 - 7) формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об историческом событии,
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание специфики познания мира средствами кино в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками коммуникации.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В процессе освоения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является результат в научной и олимпиадной деятельности по истории.

6. Календарно-тематическое планирование рабочей программы

по курсу «Великая Отечественная война – путь к Победе» за 11 класс на 2023-2024 учебный год

| № | Тема | Количество учебных часов | Формы проведения занятий | ЭОР |
|----|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Причины ВОВ. | 1 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 2 | Оборона Брестской крепости | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 3 | Оборона Одессы | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 4 | Битва под Смоленском | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 5 | Оборона Ленинграда | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 6 | Осада Севастополя | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 7 | Битва за Москву | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 8 | Сталинградская битва | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 9 | Битва на Курской дуге | 1 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 10 | Битва за Прагу. | 1 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 11 | Битва за Берлин | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 12 | Миус - фронт | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 13 | Партизанская война в лесах. | 1 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 14 | Партизанская война в горах. | 1 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 15 | Подпол | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|--------|---|
| 5 | ьное движение в г. Таганроге. | | | M0kg&list=.. |
| 1 6 | Работа тыла. | 1 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 1 7 | Эвакуация промышленности. | 1 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 1 8 | Города - герои | 3 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 1 9 | Конкурс « Письмо солдату» | 2 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |
| 2 0 | Экскурсия к памятникам павшим в ВОВ. | 3 | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=.. |

7. Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Алексеев С.П. Подвиг Ленинграда. 1941-1944: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
2. Алексеев С.П. Московская битва. 1941-1942: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
3. Алексеев С.П. Сталинградское сражение. 1943. Изгнание фашистов. 1943 - 1944: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
4. Алексеев С.П. Победа под Курском. 1942-1943: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
5. Алексеев С.П. Взятие Берлина. Победа!. 1945: рассказы для детей / Сергей Алексеев; худож. А.Лурье. – М.: Дет.лит., 2014 г. (Великие битвы Великой Отечественной).
6. Под ред. Живулина Н.А. Музей – заповедник «Прорыв блокады Ленинграда». Танки «прорыва». ИТЦ «Ритм». Кировск. 2012.

Интернет-ресурсы:

1. [Великая отечественная война - Начальные классы - 4 класс](https://multiurok.ru/files/vielikaia-otiechiestviennaia-voina-30.html)
<https://multiurok.ru/files/vielikaia-otiechiestviennaia-voina-30.html>
2. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/proiekt-vielikaia-otiechiestviennaia-voina-i-vielikaia-pobieda>
3. Классный час (4 класс) по теме: Блокада Ленинграда
nsportal.ru/nachalnaya-shkola/...
4. Оборона Ленинграда в ходе Великой Отечественной войны.
[ria.ru/spravka/20110710/.](https://ria.ru/spravka/20110710/)

5Курская битва.<https://fishki.net/2424425-interesno-o-bitve-na-kurskoj-duge.html> ©
Fishki.net »