

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»**

##### **Пояснительная записка**

##### **к учебному плану ГБОУ Республики Марий Эл**

##### **«Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»**

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» основного общего образования (вариант №3 с изучением второго иностранного языка) для 5-8 классов составлен на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1644 от 29 декабря 2014 г.; в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31 декабря 2015 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 № 1342, от 28 мая 2014 г. №598, от 17 июля 2015 г. № 734, Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 г. № 95, от 10 июня 2019 г. № 286;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №1890, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» утвержденная приказом от 24 мая 2016г. № 41/2-АХД (в редакции от 18.06.2019 года, утверждённой приказом от 21.06.2019 №74-АХД).

Учебный план в целом рассчитан на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (6-ти дневная учебная неделя). Продолжительность урока – 40 минут. При проведении занятий по иностранным языкам и технологии класс делится на 2 подгруппы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры России» представлена предметом «История и культура народов Республики Марий Эл», в содержание которого входит изучение духовно-нравственной культуры народов, проживающих на территории республики Марий Эл и соседних регионов. Часы на его изучение выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольных работ и переводных экзаменов, согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» и Положению о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной

ступени образования в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.».

При проведении занятий по иностранным языкам, информатике, технологии класс делится на 2 подгруппы.

Основное общее образование 5,6,7,8 класс (ФГОС)

(второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3		17
	Литература	2,5	2,5	2	2		9
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1*	1	1*			3
	Родная (русская) литература	0,5	0,5				1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3		12
	Второй иностранный язык (французский)	2	2	2	2		8
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5		20
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика			1	1		2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2		8
	Обществознание		1	1	1		3
	География	1	1	2	2		6
Естественно-научные предметы	Физика			2	2		4
	Химия				2		2
	Биология	1	1	1	2		5
Основы духовно-нравственной культуры России	История и культура народов Республики Марий Эл	1*	1*	1*	1*		4*
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3		12
Итого		31	32	34	35		132
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1		4
Марийский (государственный) язык		1	1	1	1		4
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36		136

\*часы выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений

### 3.1.1. Календарный учебный график

<b>Продолжительность учебного года</b>	В 5-9 классах – 35 недель																																										
<b>Регламентирование образовательного процесса на неделю</b>	В 5-9 классах – 6 дней																																										
<b>Регламентирование образовательного процесса в течение дня</b>	<p>Продолжительность занятий в 5-9 классах: 40 минут Сменность занятий: одна смена Режим учебных занятий В 5-9 классах:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Начало</th> <th>Режимное мероприятие</th> <th>Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8.00</td> <td>1-й урок</td> <td>8.40</td> </tr> <tr> <td>8.40</td> <td>1-я перемена</td> <td>8.50</td> </tr> <tr> <td>8.50</td> <td>2-й урок</td> <td>9.30</td> </tr> <tr> <td>9.30</td> <td>2-я перемена ( Организация питания - завтрак)</td> <td>10.05</td> </tr> <tr> <td>10.05</td> <td>3-й урок</td> <td>10.45</td> </tr> <tr> <td>10.45</td> <td>3-я перемена</td> <td>10.55</td> </tr> <tr> <td>10.55</td> <td>4-й урок</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td>11.35</td> <td>4-я перемена</td> <td>11.45</td> </tr> <tr> <td>11.45</td> <td>5-й урок</td> <td>12.25</td> </tr> <tr> <td>12.25</td> <td>5-я перемена</td> <td>12.35</td> </tr> <tr> <td>12.35</td> <td>6-й урок</td> <td>13.15</td> </tr> <tr> <td>13.15</td> <td>6-я перемена (Организация питания - обед)</td> <td>13.55</td> </tr> <tr> <td>13.55</td> <td>7-й урок</td> <td>14.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв 45 минут.</p>	Начало	Режимное мероприятие	Окончание	8.00	1-й урок	8.40	8.40	1-я перемена	8.50	8.50	2-й урок	9.30	9.30	2-я перемена ( Организация питания - завтрак)	10.05	10.05	3-й урок	10.45	10.45	3-я перемена	10.55	10.55	4-й урок	11.35	11.35	4-я перемена	11.45	11.45	5-й урок	12.25	12.25	5-я перемена	12.35	12.35	6-й урок	13.15	13.15	6-я перемена (Организация питания - обед)	13.55	13.55	7-й урок	14.35
Начало	Режимное мероприятие	Окончание																																									
8.00	1-й урок	8.40																																									
8.40	1-я перемена	8.50																																									
8.50	2-й урок	9.30																																									
9.30	2-я перемена ( Организация питания - завтрак)	10.05																																									
10.05	3-й урок	10.45																																									
10.45	3-я перемена	10.55																																									
10.55	4-й урок	11.35																																									
11.35	4-я перемена	11.45																																									
11.45	5-й урок	12.25																																									
12.25	5-я перемена	12.35																																									
12.35	6-й урок	13.15																																									
13.15	6-я перемена (Организация питания - обед)	13.55																																									
13.55	7-й урок	14.35																																									
<b>Продолжительность каникул в течение года</b>	<p>Осенние каникулы: продолжительность 7 календарных дней; Зимние каникулы: продолжительность 13 календарных дней; Весенние каникулы: продолжительность 10 календарных дней. Летние каникулы: для 5-9 классов – продолжительность 92 календарных дня</p>																																										
<b>Праздничные дни</b>	<p>1 января – Новый год 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства</p>																																										
<b>Промежуточная и государственная (итоговая)</b>	Промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 22 мая по 31 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии решением педагогического Совета гимназии																																										

<b>аттестация</b>	
<b>Форма получения образования</b>	Очная

### 3.1.2. Программа внеурочной деятельности

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая основа программы
2. Пояснительная записка
  - 2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности
  - 2.2. Направления внеурочной деятельности
  - 2.3. Организация внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты внеурочной деятельности
4. План внеурочной деятельности
5. Содержание программ курсов внеурочной деятельности
  - 5.1. «Я - творец»
  - 5.2. «Я - учёный»
  - 5.3. «Я - управленец»
  - 5.4. «Я - эрудит»
  - 5.5. «Я - одноклассник»
6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
7. Условия реализации внеурочной деятельности
8. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

#### 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.— М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Минюста РФ от 03.03.2011 г.;

#### 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность является составной частью процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся 5-9

классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в гимназии, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в их самопознании и самоопределении, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, организации досуга. Система внеурочной деятельности позволяет развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

*1-й уровень* — школьник знает и понимает общественную жизнь;

*2-й уровень* — школьник ценит общественную жизнь;

*3-й уровень* — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Учебный план внеурочной деятельности включает до 10 часов (еженедельно) внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, позволяющий осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Реализация модели воспитания и социализации школьников будет способствовать:

— овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

— формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

— формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, **актуальность программы** обуславливается:

— мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

— необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

— спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Целями** внеурочной деятельности являются содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащимися 5-9 классов гимназии в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» общепредметных, метапредметных, личностных; создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам внеурочной деятельности;

2. создать условия для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;

3. развивать общекультурные способности, опыт проектной, исследовательской, творческой деятельности;

4. содействовать в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

5. формировать потребность в здоровом и безопасном образе жизни;

6. формировать экологическую культуру учащихся.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов организована:

-по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное; спортивно-оздоровительное и патриотическое направления включены в вышеперечисленные направления.

-по видам: игровая, познавательная, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность;

-в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции, праздники, выставки, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Во внеурочной деятельности осуществляется ведение курсов, позволяющих на практике использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся. Внеурочная деятельность в основе своей опирается на системно-деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 20% общего времени; 80% времени отводится на активные формы организации учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. На организацию занятий внеурочной деятельности отводится вторая половина дня. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 45 минут. На внеурочную деятельность в неделю отводится до 10 часов. Занятия имеют продолжительность 45 минут (для аудиторных занятий). Продолжительность занятий, если они проходят в двигательной-активной форме (соревнования, викторины, праздники и т.д.), достигает 2 часов, продолжительность экскурсий – 1-3 часа.

Наполняемость групп внеурочной деятельности от 12 человек.

Внеурочная деятельность организована как на базе гимназии, так и на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений города Йошкар-Олы). Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогическими работниками гимназии, педагогическими работниками учреждений дополнительного образования. В случае проведения занятий в рамках внеурочной деятельности учреждениями города, педагогический работник, проводящий занятие, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность учащихся во время проведения занятий вне гимназии. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности путем анкетирования, организованного в начале учебного года. Учёт занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем посредством ежемесячного оформления листа «Сводный маршрутный лист внеурочной деятельности обучающихся \_\_\_ класса» за каждый месяц и за учебный год., который содержит следующую информацию: дата проведения занятия, Ф.И.О учащихся, направление, вид программы, содержание и форма проведения занятия, Ф.И.О. педагогического работника. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.



**«Сводный маршрутный лист внеурочной деятельности обучающихся \_\_\_ класса»,  
МЕСЯЦ \_\_\_\_\_**

№	ФИО	Направление, вид программы																					
		Общекультурное «Я - творец»					Социальное «Я - управленец»				Общеинтеллектуальное				Духовно- нравственное				Общее количес тво часов				
											«Я - учёный»		«Я - эрудит»		«Я - одноклассник»								
Дата, содержание и форма проведения, количество часов, Ф.И.О. педагогического работника					Дата, содержание и форма проведения, количество часов, Ф.И.О. педагогического работника				Дата, содержание и форма проведения, количество часов, Ф.И.О. педагогического работника				Дата, содержание и форма проведения, количество часов, Ф.И.О. педагогического работника										
1.																							

**«Сводный маршрутный лист внеурочной деятельности обучающихся \_\_\_ класса»**  
**ЗА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	ФИО	МЕСЯЦЫ									Общее количество часов
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1.											

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программы курсов внеурочной деятельности созданы с направленностью на достижение планируемых результатов, которые предъясняются в конце учебного года в различных формах, отражённых в рабочих программах. Воспитательным результатом внеурочной деятельности является духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности, приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности.

### **Личностные результаты:**

- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- формирование уважения к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- определение жизненных, личностных ценностей; понимание смысла и цели саморазвития, самообразования;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- формирование бережного отношения к природе.

### **Коммуникативные результаты**

- развитие умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- сформировать умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, предвидеть последствия коллективных решений;
- развитие умения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- опыт самостоятельного общественного действия;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения;
- планировать пути достижения целей;
- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей

### **Познавательные результаты**

- овладеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сопоставлять и отбирать информацию полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- объяснение явления, процесса, связи и отношения, выявляемых в ходе исследования;
- владение основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- проявлять устойчивую учебно - познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность гимназии направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путём предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей. Во внеурочной деятельности осуществляется ведение курсов, позволяющих на практике использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся. Выбор направлений, видов и форм внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов

учащихся в соответствии с ООП ООО гимназии. Внеурочная деятельность в гимназии организована в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется -по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность;

-в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции, научные исследования.

Направления внеурочной деятельности реализуются программами:

«Я - творец»,

«Я - учёный»,

«Я - управленец»,

«Я - эрудит»,

«Я - одноклассник.

Цели программ «Я - учёный» и «Я - эрудит»- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков, для развития специальных знаний в области техники, технологии, экономики, экологии, для развития личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи через игровую и проектную деятельность посредством исследований, создания проектов, посещения экскурсий.

Программа «Я - творец» предполагает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие познавательной активности, привитие знаний и умений по основам художественного конструирования и моделирования различных изделий, воспитание трудолюбия через конкурсное движение разных направлений.участие в концертной деятельности.

Программа «Я - управленец» предполагает развитие предприимчивости, коллективизма, ответственности, культуры поведения, правильного общения, лидерских качеств, формирование активной жизненной позиции.

Программа «Я - одноклассник» способствует развитию творческих способностей и коммуникативных умений учащихся; воспитание экологического сознания, формированию у учащихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений.

В программы «Я – творец», «Я - одноклассник», «Я - эрудит» включены отдельными разделами спортивно-оздоровительное и патриотическое направления.

Учащиеся гимназии участвуют во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СанПиНами не более двух часов в день и не более десяти часов в неделю.

Учащиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в

течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребёнка.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

**План внеурочной деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»**

<b>Классы</b>		<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Направление Название Программы</b>						
<b>Общекультурное- «Я - творец» «Концертная деятельность» «Конкурсное</b>		70 часов в год	70 часов в год	70 часов в год	70 часов в год	70 часов в год
<b>Социальное «Я – управленец»</b>	<b>Гимназическое самоуправление</b>	-	35 часов в год	35 часов в год	70 часов в год	35 часов в год
	<b>Деловая игра- конкурс</b>	-	-	-	-	35 часов в год

Общеинтеллектуальное	«Я - эрудит»	35 часов в год	35 часов в год	35 часов в год	35 часов в год	35 часов в год
	«Я - учёный»	70 часов в год	70 часов в год	70 часов в год	70 часов в год	70 часов в год
Духовно-нравственное	«Я – одноклассник»	70 часов в год	70 часов в год	70 часов в год	35 часов в год	35 часов в год
Всего часов		245 часов	280 часов	280 часов	280 часов	280 часов

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТВОРЕЦ»  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

***1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ***

В современном мире особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я - творец» устанавливает требования к организации работы данных внеурочных занятий в гимназии. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности учащегося, обеспечивающих формирование творческого мышления и развитию таких качеств как ответственность, умение работать в команде, коммуникативность, креативность, наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для раскрытия и развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих задач:

- Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Приобщить учащихся к разносторонней деятельности.
- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.
- Воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Программа направлена на воспитание человека-творца, создателя собственной жизни и окружающего мира, человека, способного не только выдвинуть идею, но и реализовать ее, воплотить в жизнь.

Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями учащихся в воспитательном аспекте, необходимых для развития творческих качеств.

## **2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я - творец» разработана в соответствии с:

- ФГОС ООО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Минюста РФ от 03.03.2011 г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»

## **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время творческое развитие обучающихся является неотъемлемым условием формирования активной социальной позиции учащегося.



В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача – формирование творческого гимназиста с активной жизненной позицией, который в процессе образования получает навыки коллективной работы, воспитывает в себе лидерские качества, получает опыт творческой деятельности. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие творческих способностей способствует формированию конкурентноспособной личности.

Данная программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов, которые принимают участие в конкурсном движении и концертной деятельности.

Процесс реализации данной программы строится на следующих принципах:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Личностный и коллективный рост
- Управление успехом
- Достижение коллективных целей
- Коллективная ответственность
- Личная заинтересованность участников

Категории участников: учащиеся 5-9 классов, родители учащихся, классные руководители, работники внешкольных учреждений.

#### ***4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

Целью данной программы является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию творческих, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

- развивать творческие способности обучающихся;
- прививать интерес к искусству,
- развивать познавательную активность детей;
- воспитывать эстетические представления и трудолюбие,
- совершенствовать трудовые умения и навыки
- воспитывать инициативность, сознательность, коммуникативность и причастность к коллективной трудовой деятельности;

В ходе реализации программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

1. лично-направленные,

2. стимулирующие,
3. развивающие творческую активность.

## **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

*Программа «Я - творец» имеет два направления:*

### **1) Конкурсное движение**

### **2) Концертная деятельность**

Занятия включают в себя подготовительную работу и непосредственно сами мероприятия. В ходе подготовительных занятий учащиеся приобретают знания о нормах и правилах поведения в обществе, совершенствуют, отрабатывают, приобретают навыки творческой деятельности, формируют позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации, формируют личностные качества, необходимые для успешного и ответственного поведения в обществе и трудовой деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы организации деятельности: игры, практикумы, тренинги, видеофильмы, беседы, встречи с интересными людьми и другие.

Виды организации занятий:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

Все занятия, предусмотренные программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования творческой активности учащихся. В процессе освоения программы учащиеся развивают навыки сотрудничества со сверстниками, активизируют лидерский потенциал, способности конструктивного управления временем, ситуацией.

Наличие у подростков основной школы навыков, сформированных в процессе освоения программы позволит им:

- успешно адаптироваться в социокультурном пространстве;
- стать активными в решении жизненных и социальных проблем;
- помочь раскрыть и реализовать индивидуальные способности к различным видам творческой деятельности.

Итогами освоения программы будут результаты участия в конкурсном движении и концертной деятельности различного уровня. Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками учащимися.

### **МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Возраст занимающихся – от 11 до 15 лет. Срок реализации Программы – 5 лет (5-9 классы). Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут. Количество человек в группе – 12-20 человек.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная программа способствует развитию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будет формироваться умение работать в команде, активная жизненная позиция и желание участвовать в жизни гимназии; устойчивая потребность работать в коллективе; организаторские навыки.

*Метапредметные результаты:*

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приёмы творческой деятельности в учебном процессе и повседневной жизни.

#### *Воспитательные результаты программы:*

1) приобретение учащимися социальных знаний (о коллективе, детском движении, коллективной творческой деятельности), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2) получение учащимися опыта работы в коллективе, команде, переживания и позитивного отношения к развитию коллектива, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3) получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, командного взаимодействия, построения и планирования дел и мероприятий. Именно в опыте самостоятельного общественного действия человек воспитывает в себе ответственность, занимается самовоспитанием, умеет распределять социальные роли.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут

быть сформированы коммуникативная, социальная, творческая компетентности.

Формы организации:

**Теоретические занятия:**

- беседы, лекции, диспуты;
- классный час, час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

**Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- интеллектуально-познавательные игры;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного творчества, музыкальных вечеров;

## **ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – УЧЁНЫЙ» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

### ***1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ***

В настоящее время всё более актуальной становится проблема применения знаний, и, как следствие, всё большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Одной из форм работы с обучающимися во внеурочное время является организация научно-исследовательской деятельности. Именно такая деятельность формирует у обучающихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов, поскольку всё это приобретается на основе собственного опыта.

. Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я – учёный» устанавливает требования к организации работы в рамках внеурочных занятий в гимназии в обозначенном направлении. Цель программы – создание условий для поддержки интеллектуально и творчески одарённых детей, для раскрытия и развития потенциальных возможностей обучающихся в различных областях науки, искусства, для развития творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, умений и навыков исследовательской работы в сотрудничестве с педагогами.

### ***2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я – учёный» разработана в соответствии с:

1. ФГОС ООО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Минюста РФ от 03.03.2011 г.;
6. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.».

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из направлений внеурочной деятельности образовательной организации должно стать формирование ряда ключевых компетенций, среди которых исследовательский навык. Ценность научно-исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность обучающихся в сотрудничестве, связанная с решением творческой исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у обучающихся познавательные интересы, самостоятельность, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике. Продуктом научно-исследовательской деятельности школьников является научно-исследовательская работа. Подобная деятельность способствует формированию конкурентноспособной личности, решает задачи социализации личности, развивает коммуникативные навыки.

Данная программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Деятельность в ходе реализации данной программы строится на следующих принципах: личностного и коллективного роста; достижения личных целей; личной заинтересованности участников; применения междисциплинарного подхода; углублённого изучения тех проблем, которые выбраны самими обучающимися; оценки результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов; включения обучающихся в активную деятельность; связи теории с практикой; учёт возрастных особенностей.

Категории участников: обучающиеся 5-9 классов, учителя-предметники, родители обучающихся, работники внешкольных учреждений.

### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью данной программы является создание среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов обучающихся; выявление и поддержка одарённых обучающихся; раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности; развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование системы научных взглядов обучающихся; поддержка научно-исследовательской деятельности обучающихся; подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах.

*Основными задачами научно-исследовательской работы являются:*

- формировать у школьника интерес к научному творчеству, обучить методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- развивать творческого мышления и самостоятельности, расширить полученные при обучении теоретические и практические знания;
- воспитывать инициативность, сознательность, коммуникативность;
- развивать познавательную активность и творческие способности;
- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- содействовать самоопределению обучающихся;
- способствовать формированию научного мировоззрения обучающихся;
- способствовать развитию личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, воспитанию активной гражданской позиции;
- осуществлять сотрудничество с педагогами и другими обучающимися;
- воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- знакомить обучающихся с методами и приемами научного поиска.

В ходе реализации программы ведущими являются следующие методы работы:

1. лично ориентированные,
2. стимулирующие,
3. развивающие творческую активность.

## **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Содержание работы с обучающимися определяется наиболее актуальными проблемами в тех или иных отраслях науки. Направления работы:

- Организация работы по подготовке исследовательских работ и проектов с учётом личной заинтересованности обучающихся.
- Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах.
- Проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций.
- Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчётами.
- Встречи с научной и культурной общественностью города и республики.
- Подготовка творческих работ к публикации.

- Определение индивидуальной траектории развития и самоопределения обучающихся.

Формы организации занятий:

- индивидуальная работа (организация научно-исследовательской работы обучающихся в сотрудничестве с учителями-предметниками, подготовка докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание консультационной помощи и др.);
- коллективная работа творческих групп обучающихся под руководством педагогов: групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей и др.);
- массовые формы: встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, участие в конференциях и т.п.

#### **МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Возраст занимающихся – от 11 до 15 лет. Срок реализации Программы – 5 лет (5-9 классы). Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут. Количество человек в группе – 12-20 человек.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Итогами освоения программы будет создание работы, участие в конкурсном, олимпиадном движении различного уровня. Результаты работы могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, в виде статей по итогам исследований. Результаты служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе.

Данная программа способствует развитию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков.

#### **Личностные результаты**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории с учетом интересов.
2. Формирование мировоззрения.
3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.



### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

## ***ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-УПРАВЛЕНЕЦ» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ***

### ***1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ***

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я-управленец» устанавливает требования к организации работы данных внеурочных занятий в гимназии. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности учащегося, обеспечивающих формировании проектного мышления и развитию таких лидерских качеств как ответственность, умение работать в команде, коммуникативность, креативность. Программа направлена на воспитание человека-творца, создателя собственной жизни и окружающего мира, человека, способного не только выдвинуть идею, но и реализовать ее, воплотить в жизнь.

Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями учащихся в воспитательном аспекте необходимых для развития лидерских качеств.

### ***2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я-управленец» разработана в соответствии с:

- 1.ФГОС ООО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- 2.Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- 3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Минюста РФ от 03.03.2011 г.;

6. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»

### **3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время ученическое самоуправление рассматривается как первоочередное условие формирования активной социальной позиции учащегося. Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача - формирование гимназиста с активной жизненной позицией, который в процессе образования получает навыки управленческой, административной работы, воспитывает в себе лидерские качества, получает какой-либо полезный социальный опыт. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Данная программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов, которые принимают участие в работе Совета гимназистов, в организации и проведении Деловой игры-конкурса «Недели самоуправления».

Деятельность, общение и отношения при реализации данной программы строятся на следующих принципах:

Принцип демократизма

Принцип социально значимой доминанты

Принцип взаимодействия учащихся

Принцип личностного и коллективного роста

Принцип достижения личных целей

Принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей

Принцип управления успехом

Принцип коллективных целей

Принцип коллективной ответственности

Принцип личной заинтересованности участников

Принцип практико ориентированности

Категории участников: учащиеся 5-9 классов, родители учащихся, классные руководители, работники внешкольных учреждений.

### **4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Основная цель программы «Я-управленец» - развитие умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, умения работать в классном коллективе и в разновозрастном объединении, развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих задач:

- 1). создать благоприятные условия для развития у учащихся таких лидерских качеств как: инициативность, настойчивость, энергичность, способность доверять другим, брать ответственность на себя, умение планировать свою работу и других.
- 2)развивать умение находить инновационный подход к решению разных вопросов;
- 3)воспитывать в себе толерантность, трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность, сознательность, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативность и причастность к коллективной трудовой деятельности;
- 4)развитие творческих способностей
- 5) активно участвовать в жизни гимназии.
- б) развивать социальную активность, гражданское самосознания у учащихся через организацию обучения основам социального проектирования, лидерству и добровольчеству.

Данные задачи направлены на развитие лидерских качеств ребенка, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Данная программа даст возможность познакомить, углубить знания учащихся по организации и проведению массовых мероприятий, научит проектировать, организовывать, руководить и контролировать процесс ведения дел.

Формы работы: беседа, диспуты, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, ролевые игры, социальные проекты, экскурсии, праздники, акции, коллективно-творческие дела.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

1. лично-направленные,
2. стимулирующие,
3. развивающие социальную активность,
4. активизирующие, пробуждающие лидерские способности личности, его общественную сферу.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

***В Программу «Я - управленец» входят две подпрограммы***

***1) «Гимназическое самоуправление»(работа в Совете гимназистов)-для 6-9 классов***

***2)Деловая игра – конкурс «Недели самоуправления»-для 9 класса***

Каждая подпрограмма включает в себя два модуля:

- 1.«Личные качества гимназиста»
- 2.«Общегимназические мероприятия»

Занятия первого модуля комбинированного типа. Они включают теоретическую и практическую части. На этих занятиях учащиеся приобретают знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, навыки социальной самоидентификации посредством лично значимой и общественно приемлемой

деятельности, формируют позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации, личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и трудовой деятельности.

При проведении занятий в рамках данного модуля используются следующие формы организации деятельности: игры, социальные проекты, КВН, практикумы, тренинги, видеофильмы, беседы, встречи с интересным человеком и другие.

Второй модуль Программы включает общегимназические мероприятия из общей годовой циклограммы, где данные мероприятия являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и само участие в общегимназических мероприятиях. Программа занятий по второму модулю предусматривает использование следующих форм организации деятельности: экскурсии, конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, показательные выступления, праздники, деловые игры, конференции, слёт-старт, форум ученического самоуправления, день дублёра, акции, смотры, турниры и другие.

Это позволит учащимся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие учащихся в общих делах гимназии осуществляется на добровольной основе, в соответствии с их интересами и склонностями детей. Занятия по программе комбинированного типа.

Виды организации занятий:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

Методика работы с учащимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и социальную активность детей. Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования социальной активности учащихся. В процессе освоения Программы учащиеся развивают навыки работы и общения в команде, активизируют лидерский потенциал, способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом.

Наличие у подростков основной школы навыков, сформированных в процессе работы по Программе, позволит им:

- ✓ успешно адаптироваться в социокультурном пространстве;
- ✓ стать активными в решении жизненных и социальных проблем;
- ✓ помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы.

Формами подведения итогов работы по Программе будут диагностика выполнения общественно-значимых и социальных проектов, волонтерские дела, результативность участия класса в общегимназических мероприятиях. Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по Программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками учащимися.

Форма проведения занятий групповая (12-20 человек) для занятий и подготовки общегимназических мероприятий. В проведении традиционных общегимназических мероприятий участвуют все учащиеся класса (в зависимости от мероприятия).

## МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Возраст занимающихся – от 11 до 15 лет. Срок реализации Программы – 4 года (6-9 классы). Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут для 6,7,9 классов, 2 раза в неделю по 40 минут для 8 класса. Количество человек в группе – 12-20 человек.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа способствует формированию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будет формироваться умение работать в команде, активная жизненная позиция и желание участвовать в жизни гимназии; устойчивая потребность работать в коллективе; организаторские навыки.

Метапредметные результаты:

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, формироваться умение самостоятельно определять цели, будущих дел, умение формулировать для себя новые задачи, □ осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, □ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение поддерживать оптимальный уровень работоспособности.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся получают знания о разных видах массовых мероприятий, командных игр, социальных проектов, об основных положительных качествах лидера, освоят общие понятия коммуникативных компетенций.

В сфере *коммуникативных учебных действий* будет формироваться умение учитывать позицию члена коллектива, команды, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; адекватно воспринимать и передавать информацию, приобретать навыки делового общения, умение вести диалог, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения; развитие речи.

Воспитательные результаты Программы:

- 1) приобретение учащимися социальных знаний (о коллективе, детском движении, органах ученического самоуправления, коллективной творческой деятельности), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) получение учащимися опыта работы в коллективе, команде, переживания и позитивного отношения к развитию коллектива, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- 3) получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, командного взаимодействия, построения и планирования дел и мероприятий. Именно в опыте самостоятельного общественного действия человек воспитывается в

себе ответственность, деловые качества, занимается самовоспитанием, умеет распределять социальные роли.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут

быть сформированы коммуникативная, социальная, гражданская компетентности.

Формы организации:

**Теоретические занятия:**

- беседы, лекции, диспуты;
- классный час, час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

**Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и другое.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ЭРУДИТ»  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я-эрудит» устанавливает требования к организации работы данных внеурочных занятий в гимназии. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности учащегося эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития родного края и страны, чувства сопричастности тому, что в них происходит.

Программа данного направления ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности и патриотизма.

## 2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я-эрудит» разработана в соответствии с:

- 1.ФГОС ООО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- 2.Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- 3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4.Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- 5.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Минюста РФ от 03.03.2011 г.;
- 6.Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»

## 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Я – эрудит» разработана для 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Данная работа составлена с целью привлечения интереса учащихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края.

**Экскурсии** - это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте.

Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта; сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

**Экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:**

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- системный, плановый характер;

**Выделяются следующие направления экскурсионной деятельности:**

- учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл, инженерно – технический цикл);
- воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

**4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель школьных образовательных экскурсий** - углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по определённому предмету; сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью столицы.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

**Задачи:**

- овладение навыками самостоятельного наблюдения;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.



## **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Экскурсия** – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый след. В нашей школе различают учебные (тематические) и развивающие экскурсии.

Объектом изучения являются жизнь Йошкар-Олы во всех направлениях, художественно-производственные промыслы нашей республики. После экскурсии на классном часе или на соответствующем уроке учащиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и определяют с помощью учителя свой прирост в знаниях.

Работа над такой экскурсией начинается тоже задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством либо учителя, либо воспитателя, активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, учащиеся нашей школы на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания.

Каждой экскурсии предшествует долгая, кропотливая работа всего ученического коллектива. Такая работа сближает детей, учит их работать сообща, вместе готовить отчеты о проделанной работе и экскурсии.

## **6. МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Возраст занимающихся – от 11 до 15 лет. Срок реализации Программы – 5 лет (5-9 классы). Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

## **7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, у обучающихся будут сформированы:

### **Личностные результаты:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

### **Метапредметные результаты:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

#### **Познавательные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### **Коммуникативные результаты:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Программа внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС курса «Я - одноклассник» (5-9 классы)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов,

как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности (внеурочная программа «Я - одноклассник»).

Решение задач воспитания и социализации обучающихся, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный план включает часы внеурочной деятельности для каждого класса и позволяет осуществлять программу воспитания и социализации обучающихся. Вследствие реализации программы «Я - одноклассник» и внедрения предлагаемой Модели эффективность системы воспитания обучающихся может быть существенно повышена, а также может быть создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;

б) принятие обучающимся ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями и сверстниками;

в) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)

г) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

#### **Рабочая программа рассчитана:**

5 класс - 70 часов/год , 2 часа в неделю;

6 класс - 70 часов/год , 2 часа в неделю;

7 класс - 70 часов/год , 2 часа в неделю;

8 класс – 35 часов/год, 1 час в неделю;

9 класс - 35 часов/год, 1 час в неделю;

### **НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Я - одноклассник» разработана в соответствии с:

1. ФГОС ООО: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

2. Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Минюста РФ от 03.03.2011 г.;

6. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Цель внеурочной деятельности является создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей и создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа курса «Я - одноклассник» должна помочь создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

Объект: процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в гимназии, направленный на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Предмет: педагогические условия реализации Программы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Занятия проводятся в форме классных часов. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в развитии гимназистов. Классные часы по

курсу «Я - одноклассник» могут проводиться не только классными руководителями но и учителями–предметниками гимназии.

### **МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Возраст занимающихся – от 11 до 15 лет. Срок реализации Программы – 5 лет (5-9 классы). Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут для 8,9 классов, 2 раза в неделю по 40 минут для 5,6,7 классов. Количество человек в группе – 12-20 человек.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Универсальными компетенциями обучающихся являются:**

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и учителями.

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы "Я - одноклассник" являются следующие умения: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, находить с одноклассниками общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; организовывать самостоятельную деятельность. **Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения: планировать и оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий; взаимодействовать со сверстниками во время выполнения подготовки к классным часам.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Интерактивная доска
4. DVD- проигрыватель

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического Процесса». - М., -1990г.
2. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». - М.: 5 за знания, 2009. - 432с.
- 3.Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении»: Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192с.
- 4.Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// ru. Wikipedia. org/wiki](http://ru.Wikipedia.org/wiki)

## **6.МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как -сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

*Основные направления и вопросы мониторинга:*

- 1.Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- 2.Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3.Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4.Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- 5.Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- 6.Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня

## **7.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

собственные ресурсы школы (педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители); привлеченные специалисты из учреждений города. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает хореографическим залом, библиотекой, игровой площадкой, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет.

Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации	Директор, заместитель директора по ВР.
Консультативно-методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов, изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения	Директор, заместители директора по ВР и УР.
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, методические объединения учителей гимназии

Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя 5-9 классов
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	<b>Духовно-нравственное</b>	Учителя 5-9 классов, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	<b>Социальное</b>	Учителя 5-9 классов, классные руководители, заместитель директора по ВР
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Учителя 5-9 классов, классные руководители, заместитель директора по ВР
	<b>Общекультурное</b>	Учителя 5-9 классов, классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь

Прошли КПК по направлению «Внедрение ФГОС в ООО» - 17 педагогов.

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
2. Анисеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.



3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М.: Вентана-Графф, 2002. - 48с.
  4. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.: Дрофа- Плюс, 2004. - 96с.
  5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1998. -208с.
  6. Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 1998. - 240с.
  7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
  8. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – 176с
  9. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98. - 240с.
  10. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf //www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
  11. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы [Текст] /сост. Козлова М.А.- М.: Экзамен, 2009. - 317 с.
  12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011
  13. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность, сост. Григорьев Д.В., просвещение, 2011.
  14. Программа внеурочной деятельности: игра, досуговое общение, сост. Григорьев Д.В., М, Просвещение, 2011.
  15. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.
  16. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
  17. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
  18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010
- ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:**
1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов (фотографии, иллюстративный материал, аудио-видео материалы, фрагменты живой природы, социальных явлений).
  2. Комплект компакт-дисков, аудио - , видеоматериалов по темам и разделам.
  3. Электронные образовательные ресурсы:
    - Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
    - Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
    - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
    - Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
    - Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
    - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»(издательский дом «1 сентября»)<http://festival.1september.ru>

-Внеурочная деятельность в школе [konf //www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)

4. Интерактивные доски -13

5. Ноутбуки, из них в локальных сетях и подключённых к Интернету -31/16

6. Персональные компьютеры, из них в локальных сетях и подключённых к Интернету -33/29

7. Мультимедийные проекторы -14

8. Сканеры -1

9. Принтеры -4

10. Ксероксы

11 МФУ - 2

12. Плазменные панели -1

13.Комплекс видеоконференцсвязи – 1

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В 2018-2019 учебном году численность работников гимназии ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» составляла 49 человек.

#### **Административный состав:**

директор – 1,  
заместитель директора по учебной работе – 1,  
заместитель директора по воспитательной работе -1,  
заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,  
главный бухгалтер – 1.

#### **Педагогический состав: 22 человека.**

#### **Краткая характеристика педагогического коллектива.**

В гимназии сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

Количество административных работников гимназии	5
Из них имеют:	4
• высшую квалификационную категорию	4
• государственные и правительственные награды: - Почётная грамота Правительства Республики Марий Эл	5
- Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл	2
- Почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл	3
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	

Общее количество педагогических работников гимназии	22
Из них-учителя, в том числе:	16
Учителя начальных классов	3
Учителя русского языка и литературы	2
Учителя математики	1
Учителя истории	1
Учителя английского языка	3
Учителя французского языка	2
Учителя химии	1
Учителя информатики	1
Учитель ИЗО	1
Учитель хореографии и физкультуры	1
Педагог- психолог	1
Воспитатели	5
Совместители: внешние/внутренние	12/3
Педагоги гимназии имеют:	
• первую квалификационную категорию	3
• высшую квалификационную категорию	14
• без категории	5
• государственные и правительственные награды:	
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4
- Почётная грамота Правительства Республики Марий Эл	3
- Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл	17
- Почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл»	2
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	6

### **Прохождение КПК педагогическими и административно-хозяйственными работниками в 2013-2019 годах**

Год	Количество работников, прошедших КПК	Удельный вес
2013	10 человек	21%
2014	9 человек	19%
2015	11 человек	24%
2016	19 человек	41%
2017	6 человек	27%
2018	6 человек	27%
2019	5 человек	26%

**Прохождение КПК по применению в образовательном процессе ФГОС педагогическими и административно-хозяйственными работниками – прошли 100% педагогов, реализующих ООП ООО**

#### **Планируемые мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**  
**Пояснительная записка.**

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

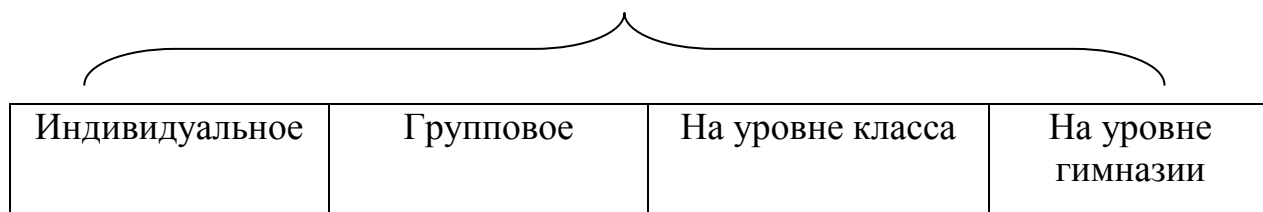
#### **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

Содействие педагогам и родителям в создании психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся, формирование и сохранение психологического здоровья школьников.

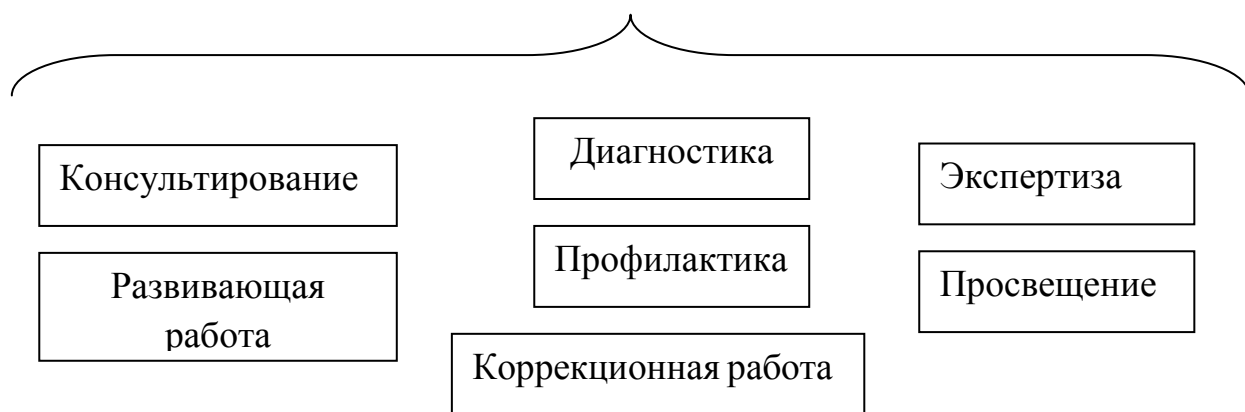
#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- Психологическая диагностика и анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их преодоления в соответствии с требованиями ФГОС.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
- Содействие формированию позитивного социально-психологического климата в образовательном учреждении (на уровне классных коллективов и в гимназии в целом).
- Содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самоопределению.
- Оказание помощи обучающимся в развитии индивидуальных творческих способностей личности.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Содействие в приобретении обучающимися, родителями, педагогами психологических знаний, умений, навыков.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

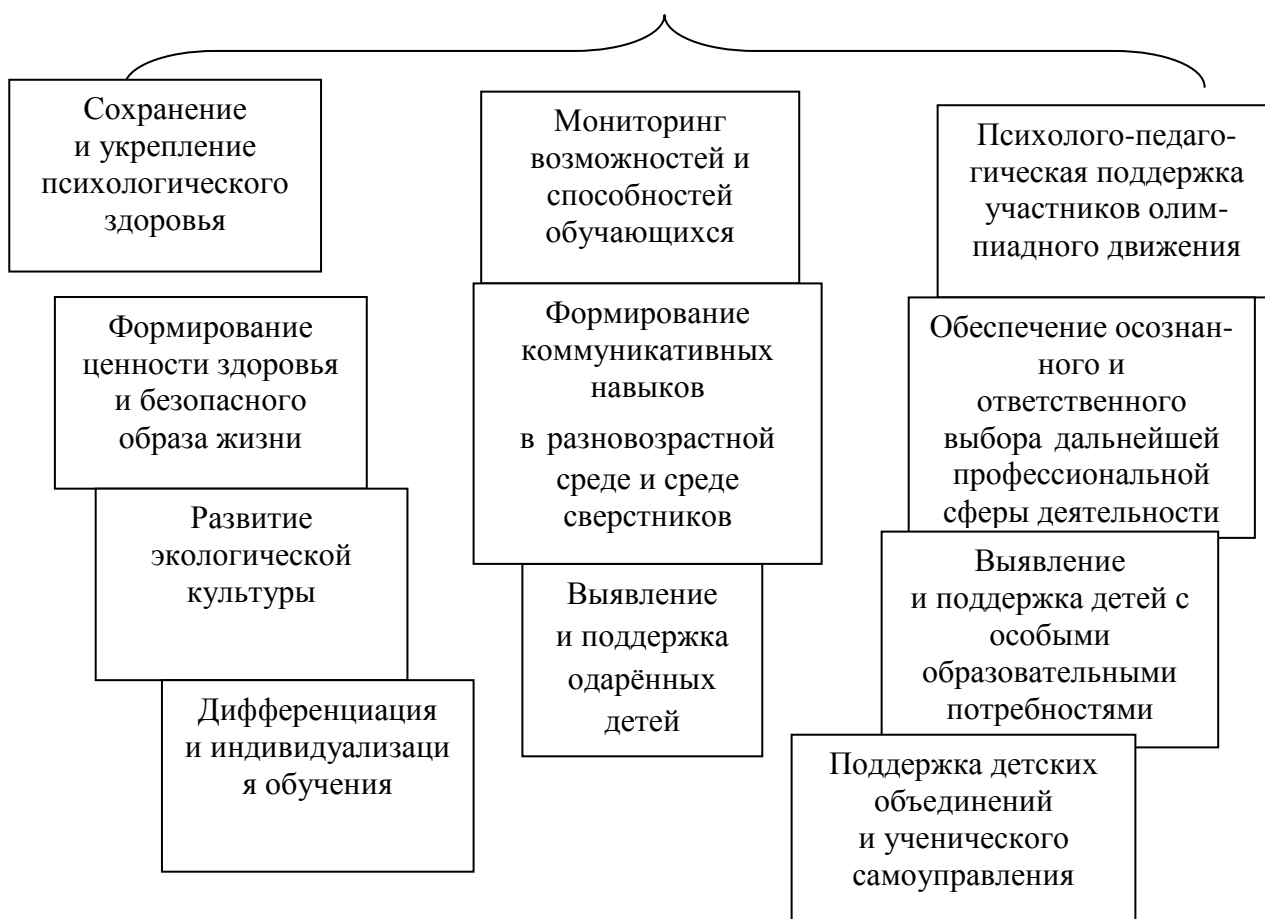
**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**  
Уровни психолого-педагогического сопровождения



**Основные формы сопровождения**



**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



**Этап 5 – 6 классы** – переход обучающегося на новую ступень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программной психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
6. Аналитическая работа, направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**Использование диагностического инструментария в процессе работы педагога-психолога**

<b>Личностные УУД</b>	
(Анкета ученика «Я в школе» Коломиец Ю. - 1 часть)	
Мотивация и адаптация	Методика определения уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); Проективная методика «Дерево с



	человечками»
Тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса
Смыслообразование	Анкета "Сформированность коммуникативных навыков учащихся"
<b>Регулятивные УУД</b>	
(Анкета ученика «Я в школе» Коломиец Ю. – 2 часть)	
Внимание	Корректурная проба Бурдона
<b>Познавательные УУД</b>	
(Анкета ученика «Я в школе» Коломиец Ю. – 3 часть)	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
(Анкета ученика «Я в школе» Коломиец Ю. – 4 часть)	
Социально-коммуникативная компетентность	Социометрия
<b>Личностные УУД</b>	
(Анкета ученика «Я в школе» Коломиец Ю. - 1 часть)	
Мотивация и адаптация	Методика определения уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); Проективная методика «Дерево с человечками»
Тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса
<b>Регулятивные УУД</b>	
(Анкета ученика «Я в школе» Коломиец Ю. – 2 часть)	
Внимание	Корректурная проба Бурдона
<b>Познавательные УУД</b>	
(Анкета ученика «Я в школе» Коломиец Ю. – 3 часть)	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
(Анкета ученика «Я в школе» Коломиец Ю. – 4 часть)	
Социально-коммуникативная компетентность	Социометрия

## Этап 7 – 9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

Работа по сопровождению 7-9 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения микроклимата коллективов, уровня тревожности; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в гимназии.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.
5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
6. Аналитическая работа, направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### Использование диагностического инструментария в процессе работы педагога-психолога

Личностные УУД	
Самоопределение	Анкета "Сформированность толерантности школьника"; Анкета "Сформированность гражданского самосознания"
Смыслообразование	Анкета "Сформированность коммуникативных навыков учащихся"; Анкета "Школьная мотивация"
Тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса.
Выявление склонностей и способностей	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова; Методика «Профиль»; Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности.
Тревожность	Тест школьной тревожности Филлипса.
Выявление склонностей и	Дифференциально-диагностический

способностей	опросник (ДДО) Е.А.Климова; Методика «Профиль»; Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности.
Сплоченность классных коллективов	Психологический климат классного коллектива (В.С.Ивашкин, В.В. Онуфриева).

**Ожидаемые результаты:**

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
2. Создание мониторинга психологического статуса обучающихся.
3. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Раздел 2 Государственного задания

1. Наименование государственной услуги Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

2. Категории потребителей государственной услуги Физические лица

3. Показатели, характеризующие объем и (или) качество государственной услуги:

3.1. Показатели, характеризующие качество государственной услуги :

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель качества государственной услуги			Значение показателя качества государственной услуги		
	(наименование показателя)	(наименование)	(наименование показателя)	(наименование показателя)	(наименование показателя)	наименование показателя	единица измерения поОКЕИ		2018 год (очередной финансовый год)	2019 год (1-й год планового периода)	2020 год (2-й год планового периода)
							наименование	код			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1179100020100 0101005101	образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)				Очная	Доля обучающихся, прошедших индивидуальный отбор для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (включая средние профессиональные организации), от общей численности обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего	Процент		100	100	100

допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества государственной услуги, в пределах которых государственное задание считается выполненным (процентов)

3.2. Показатели, характеризующие объем государственной услуги:

Уникальный номер реестровой записи	Показатель, характеризующий содержание государственной услуги			Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги		Показатель объема государственной услуги		Значение показателя объема государственной услуги			Среднегодовой размер платы (цена, тариф)			
						наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ		2018 год (очередной финансовый год)	2019 год (1-й год планового периода)	2020 год (2-й год планового периода)	20__ год (очередной финансовый год)	20__ год (1-й год планового периода)	20__ год (2-й год планового периода)
	наименование	код												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11791000201000101005101	образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)			Очная		Число обучающихся	Человек		77	77	77			

Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей объема государственной услуги, в пределах которых государственное задание считается выполненным (процентов)

4. Нормативные правовые акты, устанавливающие размер платы (цену, тариф) либо порядок ее (его) установления:

Нормативный правовой акт				
вид	принявший орган	дата	номер	наименование
1	2	3	4	5

## 5. Порядок оказания государственной услуги

### 5.1. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания государственной услуги

Закон Государственного Собрания Республики Марий Эл от 01.08.2013 г. № 29-3 "Об образовании в Республике Марий Эл"; Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23.09.2004 г. № 324 "Об утверждении Временного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся)"; Федеральный закон Федерального Собрания Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон Федерального Собрания Российской Федерации от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"; Федеральный закон Федерального Собрания Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральный закон Федерального Собрания Российской Федерации от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

(наименование, номер и дата нормативного правового акта)

### 5.2. Порядок информирования потенциальных потребителей государственной услуги:

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1	2	3
Информация в средствах массовой информации	О результатах деятельности учреждения, о наборе учащихся на новый учебный год	По мере необходимости
Информация на Интернет-сайте	О результатах деятельности учреждения, о наборе учащихся на новый учебный год	По мере необходимости
Публичный доклад	Анализ результатов образовательной деятельности	1 раз в год

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг на основании Плана финансово – хозяйственной деятельности.

Наименование показателя	Код строк и	Код по бюд. классификации и РФ	Объем финансового обеспечения, руб. (с точностью до двух знаков после запятой - 0,00)				
			Всего	В том числе			
				Субсидия на выполнение государственного задания	Целевые субсидии (субсидии на иные цели)	Бюджетные инвестиции	Средства от приносящей доход деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Поступления от доходов, всего:</b>	<b>100</b>	<b>X</b>	<b>20344300,00</b>	<b>10644300,00</b>			<b>9700000,00</b>
в том числе:		X					
1. Доходы от собственности (аренда)	110	120		x	x	x	
2. Доходы от оказания услуг, работ	120	130	19644300,00	10644300,00	x	x	9000000,00
3. Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	130	140		x	x	x	
4. Иные субсидии, предоставленные из бюджета	140	140		x			X
5. Прочие доходы	150	180	700000,00	x	x	x	700000,00
<b>Выплаты по расходам, всего:</b>	<b>200</b>	<b>x</b>	<b>20344300,00</b>	<b>10644300,00</b>			<b>9700000,00</b>
в том числе:	X						
1. На выплаты персоналу, всего	210	x	15339300,00	9339300,00			6000000,00
из них:	X						
Оплата труда	211	111	12065000,00	7465000,00			4600000,00
Прочие выплаты	212	112	10000,00				10000,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	119	3264300,00	1874300,00			1390000,00
2. Социальные и иные выплаты населению, всего	220	x	50000,00				50000,00
из них:	X						
пособие по социальной помощи населению	211	321					
прочие расходы	222	340					
пособие по социальной помощи населению	223	360	50000,00				50000,00
3. Уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	230	x	182000,00	180000,00			2000,00
из них:	X						
прочие расходы	231	851	161000,00	160000,00			1000,00
прочие расходы	232	852	20000,00	20000,00			
прочие расходы	234	853	1000,00				1000,00
4. Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	240	x	4773000,00	1125000,00			3648000,00

из них:	x					
Услуги связи	241	244	110000,00			110000,00
Транспортные услуги	242	244	20000,00			20000,00
Коммунальные услуги	243	244	1158000,00	916000,00		242000,00
Арендная плата за пользование имуществом	244	224				
Работы, услуги по содержанию имущества	245	244	166000,00	16000,00		150000,00
Прочие работы, услуги	246	244	244350,00	16350,00		228000,00
Прочие расходы	247	244	48000,00			48000,00
Увеличение стоимости основных средств	248	244	150000,00			150000,00
Увеличение стоимости материальных запасов	249	244	2876650,00	176650,00		2700000,00

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет 23 %;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- объем фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 56 % от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления образовательной организации Управляющего совета и выборного органа первичной профсоюзной организации.



Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение учебных занятий, а также занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами гимназии, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в гимназии.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека;
- хореографический зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да
1.	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	2
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	2
	-пожарной и электробезопасности;	2
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места учительской и т.д.);	2
	-требований охраны труда;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2
2.	<b>Материально-техническая база реализации основной</b>	х

	<b>образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:</b>	
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	2
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	2
2.3.	Помещениям библиотеки	2
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	2
2.6.	Актовому залу	2
2.7.	Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	2
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	2
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	2
<b>3.</b>	<b>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>x</b>
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	2
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и	2

	виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	2
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	2
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
3.13.	Организации отдыха и питания	2

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы: - инструкции по правилам техники безопасности и правилам поведения в кабинете - правила использования глобальной сети Интернет - должностные инструкции учителя - должностные инструкции заведующего кабинетом - паспорт класса - программно-методическое обеспечение:	имеется в наличии

	- дидактические материалы к уроку - УМК	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	комплекты по предметам
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются, но требуют постоянного обновления
	количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключённых к Интернету	33/29
	количество ноутбуков, из них в локальных сетях и подключённых к Интернету	31/16
	количество мультимедиапроекторов	14
	количество интерактивных досок	13
	количество принтеров	4
	количество сканеров	1
	количество многофункциональных устройств	2
	локальная сеть	имеется в наличии
	веб-камера	3
	система электронного опроса и тестирования	3
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование - Музыкальный центр - Аудиопроеигрыватель CD, MP3, кассеты - Сканер - Принтер лазерный - Принтер цветной - Экран - Фотоаппарат цифровой - Видеокамера цифровая - Пианино	2 6 1 4 1 1 3 1 5

	Расходные материалы	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение: - автоматизированное рабочее место - многофункциональное устройство - принтер	имеется в наличии
3. Оснащение столовой и пищеблока	СанПИН 2.4.5.2409-08	имеется в наличии
4. Библиотека	Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	8,6
5. Оснащение спортивного и актового зала	Спортивный и актовый залы	Актовый зал — 52 квадратных метра, спортивного зала нет
Пришкольная территория		2725 квадратных метров
Спортивные площадки		нет

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормам СанПина.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в гимназии сформирована информационно-образовательная среда (ИОС).

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения



распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных приложений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

### **Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии	Необходимое количество средств	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<b>I. Технические средства</b>				
	мультимедийный проектор	14	-	-
	экран	1	-	-
	принтер монохромный	4	-	-
	принтер цветной	1	-	-
	фотопринтер	-	-	-
	цифровой фотоаппарат	3	-	-
	видеокамера	1	-	-
	Планшетный компьютер	-	10	2020
	сканер	1	-	-
	микрофон	10	-	-

	микроскоп	10	-	-
	музыкальная клавиатура	-	-	-
<b>- оборудование компьютерной сети</b>				
	сервер	1	-	-
	маршрутизаторы	5	-	-
	коммутаторы	2	-	-
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью;	4	4	2019
	цифровой микроскоп;	-	5	2020
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска)	13	-	-
<b>II. Программные инструменты</b>				
	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС	Установлены на всех компьютерах	-	-
	редактор представления	-	24	2017

	временной информации (линия времени);			
	редактор генеалогических деревьев;	-	24	2020
	цифровой биологический определитель;	-	1	2020
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	-	2	2019
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Сайт гимназии	-	
	среда для интернет-публикаций	Сайт гимназии	-	
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	-	24	2019–2020
<b>III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>				
	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации;	7 АРМ для административных целей	-	-
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	12 АРМ для учителей	-	-
<b>IV. Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>				
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа,	Информация представляется в электронном дневнике на	-	-

	географическая карта)	образовательно м портале		
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	На уроке	-	-
	творческие работы учителей и обучающихся;	на сайтах педагогических сообществ	-	-
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Локальная сеть, сайт гимназии, эл. почта, мобильная связь	-	-
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	мультимедиа- коллекция	-	-
<b>V. Компоненты на бумажных носителях</b>				
	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	В соответствии с требованиями СанПИН Оснащенность – 100%	-	-
<b>VI. Компоненты на CD и DVD</b>				
	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	86	-	-

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

<b>Целевой ориентир в системе условий</b>	<b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b>
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> </ul>

	– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности гимназии в соответствии с ФГОС
Наличие педагогов, психологов, способных реализовать ФГОС	– повышение квалификации педагогических работников – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
Наличие материально-технической базы, необходимой для реализации ФГОС	– приобретение необходимых составляющих для полного комплектования материально-технической базы гимназии

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Анализ имеющихся в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования показал, что созданные кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, финансово-экономические и материально-технические условия в целом:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Анализ также выявил необходимость изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО гимназии:

Категория условий	Необходимые изменения
Кадровые	Открытие ставки заместителя директора по научно-методической работе, ставки заместителя директора по информатизации.
Материально-технические	Наличие спортивного зала, актового зала, кабинета физики, кабинета биологии, мастерских и 5-7-ми аудиторий для ведения внеурочной деятельности.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО</p>	<p>Январь 2016</p>
	<p>2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО</p>	<p>Январь 2016</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p>	<p>Январь 2016</p>
	<p>4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации</p>	<p>Февраль-май 2016</p>
	<p>5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации</p>	<p>Май 2016</p>
	<p>6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>	<p>Май 2016</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май 2016
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Май – август 2016
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – других локальных актов гимназии	Май – июнь 2016
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь 2016
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май 2016
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Май – август 2016
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Январь 2016

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Январь 2016
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май 2015
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Май 2016
	3. Проведение тематических педсоветов с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Январь 2016
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Май 2016
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Февраль 2016
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Февраль -март 2016
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Май – август 2016
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Май 2016



<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Май 2016
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Май – август 2016
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май – август 2016
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Январь 2016
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Январь 2016

### **Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс