

Принято на заседании педагогического совета № 1 ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»

«30» августа 2016г.

Утверждаю
Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»



/ С.В. Иштриков /

Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» в условиях реализации ФГОС второго поколения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2 Настоящее Положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.».

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская, творческая работа, проводимая коллективами учителей и учеников. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Её результатом является создание собственного продукта деятельности. Создание учебного проекта — это познавательная, творческая деятельность обучающихся, имеющая цель, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка

проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. Проектная деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

1.7. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цели проектной деятельности:

- Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, её самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого соиздателя.
- Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

2.2. Проектная деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Развивать умения определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навык планирования (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является обязательной составляющей учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося с 5 класса в условиях реализации ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3.2. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.3. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе, специалистом по научной работе. Руководителями проектов являются учителя-предметники.

3.4. Направление, содержание, темы проектной деятельности определяются обучающимися совместно с руководителями. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития гимназии и общества в целом, социально значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога. Проект должен представлять соответствующую возрастной группе обучающегося работу. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.5. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задач, гипотезы

проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности.

3.6. Проект не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

3.7. Типология видов проектов и форм организации проектной деятельности обучающихся:

Виды проектов:

- **информационно-реферативный** (проект, написанный на основе нескольких источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы, предполагающий сопоставление данных нескольких источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы, сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, обработку, её анализ и обобщение фактов);
- **исследовательский** (научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное толкование и решение, самостоятельную позицию и выводы – результат научного поиска и обобщения, имеющее собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и делаются выводы о характере исследуемого явления, направленное на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающее наличие основных этапов, характерных для научного исследования, имеющее четкую структуру, предполагающее оформление в соответствии с нормами, предъявляемыми в конкретной ситуации);
- **творческий** (проект, предполагающий организацию и проведение тематических мероприятий, игр, спектаклей, экскурсий и т.п., написание сценариев этих мероприятий);
- **прикладной** (проект, предполагающий изобретение или создание объекта, нацеленный на освоение обучающимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем);
- **социальный** (проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы или общества в целом, предполагающий презентацию плана проведения, сценария мероприятия социально значимого характера, организацию мероприятия социально значимого характера);
- **экспериментальный** (проект, описывающий научный эксперимент, имеющий известный результат);
- **бизнес-план** (проект, предполагающий создание бизнес-плана с целью получения обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющий освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги);
- **и другие.**

Формы организации проектной деятельности:

- **по количеству участников:** индивидуальный;
- **по содержанию:** предметные, межпредметные;
- **по длительности:** краткосрочные, долгосрочные (годовые).

3.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ, обоснованная обучающимся:

а) письменная работа (эссе, сочинение, реферат, научно-исследовательская работа, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, статья, бизнес-план и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, экранных искусств, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.);

в) материальный объект (произведение живописи, объект декоративно-прикладного творчества, макет, конструкторское изделие, чертеж изделия, газета, иной продукт);

г) мультимедийные продукты (газета, видеофильм, электронное учебное пособие, презентация, иной продукт);

д) мероприятия (выставка, инсценировка, спектакль, игра, тематические вечера, социальный проект и т.д.).

4. Защита проекта

4.1. Для защиты проекта приказом директора утверждается конечный срок защиты проектов (не позднее 25 мая учебного года), состав комиссии. В состав комиссии могут входить: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, специалист по науке, руководители методических объединений, учителя-предметники. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х человек.

4.2. Защита выполненных учебных проектов проводится в течение всего учебного года, не позднее 25 мая. Сроки защиты проектной работы определяются с учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся, по мере подготовки проекта.

4.3. Защита проекта осуществляется в процессе:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности в рамках гимназии;
- внешкольной деятельности (участие в конференциях, конкурсах, форумах, семинарах, фестивалях, вебинарах, видеоконференциях и т.п.).

4.4. Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией проекта или его фрагментов. Время для защиты урочных и внеурочных проектов, предоставляемое для выступления, 3–10 минут, внешкольных согласно регламенту мероприятия.

4.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: выносимый на защиту продукт проектной деятельности,

представленный в одной из описанных выше форм, с краткой пояснительной запиской обучающегося, с отзывом руководителя; презентация, в которой отражены: тема, цели, задачи, этапы работы, результаты. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность её и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;
- перспективы дальнейшей работы над темой проекта.

4.6. В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

4.7. После завершения своего выступления обучающийся должен уметь ответить на вопросы жюри.

4.8. Обучающиеся, осуществляющие проектную деятельность, могут представлять свои работы для участия в мероприятиях (конференции, конкурсы, форумы, семинары, фестивали, вебинары, видеоконференции и т.п.) школьного, муниципального, регионального федерального, международного уровней. К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса. В случае очной защиты проекта вне гимназии после предоставления в гимназическую комиссию подтверждающих документов (грамот, дипломов, сертификатов) проект считается прошедшим процедуру защиты.

5. Система оценивания проекта

5.1. Проектная работа оценивается по системе «зачет/незачёт» в соответствии с критериями (**Приложение 1**). Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта проектной деятельности с краткой пояснительной запиской обучающегося, с отзывом руководителя, его презентации. Результаты защиты заносятся в итоговый протокол защиты итоговых индивидуальных проектов (**Приложение 2**) и оценочный лист по итогам защиты итогового

индивидуального проекта обучающегося (**Приложение 3**). Оценочный лист по итогам защиты итогового индивидуального проекта обучающегося заносится в портфолио индивидуальных образовательных достижений.

5.2. Оценивание проекта происходит по разработанным критериям.

5.3. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в способности и готовности работать с информацией, к самостоятельному приобретению и освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, в способности к сотрудничеству и коммуникации.

5. ИКТ-компетентность, проявляющаяся в способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, в умении работать с источниками информации, обрабатывать и оценивать информацию, создавать и представлять, передавать информацию, использовать компьютерные технологии.

Критерии оценивания

1. Сформированность познавательных учебных действий, проявляющаяся в способности и готовности работать с информацией, к самостоятельному приобретению и освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, в способности к сотрудничеству и коммуникации.

5. ИКТ-компетентность, проявляющаяся в способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, в умении работать с источниками информации, обрабатывать и оценивать информацию, создавать и представлять, передавать информацию, использовать компьютерные технологии.

Содержательное описание критериев оценивания и система оценивания итоговых индивидуальных проектов

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (Балл «0»)	Базовый уровень (Балл «1»)	Выше базового (Балл «2»)	Количество баллов по каждому критерию
1. Сформированность познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного, продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано хорошее понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы допущены незначительные ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки практически отсутствуют.	
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	

4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение хорошо структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение чётко структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	
5. ИКТ-компетентность	Продемонстрирован низкий уровень сформированности умений работать с источниками информации, обрабатывать и оценивать информацию, создавать и представлять, передавать информацию, использовать компьютерные технологии.	Продемонстрирован средний уровень сформированности умений работать с источниками информации, обрабатывать и оценивать информацию, создавать и представлять, передавать информацию, использовать компьютерные технологии.	Продемонстрирован высокий уровень сформированности умений работать с источниками информации, обрабатывать и оценивать информацию, создавать и представлять, передавать информацию, использовать компьютерные технологии.	
Общий балл:				
Итог (зачёт: от 5 и выше баллов; незачёт: меньше 5 баллов):				

Приложение 2

Итоговый протокол защиты итоговых индивидуальных проектов

№	Ф.И. обучающегося	Тема проекта	Дата защиты	Предмет	Руководитель проекта	Результаты			Общий балл	Итог (зачёт: от 5 и выше баллов; незачёт: меньше 5 баллов)
						Сформированность познавательных действий (ниже базового уровня: балл «Ф»; базовый уровень: балл «1»; выше базового: балл «2»)	Сформированность предметных знаний и способов действий (ниже базового уровня: балл «Ф»; базовый уровень: балл «1»; выше базового: балл «2»)	Сформированность регулятивных действий (ниже базового уровня: балл «Ф»; базовый уровень: балл «1»; выше базового: балл «2»)		

Примечания:

Дата оформления итогового протокола: « » 20 г.

Член экспертной комиссии: _____
подпись, ФИО

Член экспертной комиссии: _____
подпись, ФИО

Член экспертной комиссии: _____
подпись, ФИО

Приложение 3

Оценочный лист по итогам защиты итогового индивидуального проекта

Выполнил(а):

(ФИ)

обучающийся (обучающаяся) _____ класса ГБОУ Республики Марий Эл
«Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»

Тема проекта:

(название проекта)

Руководитель проекта:

(ФИО, должность)

Результаты					Общий балл	Итог (зачёт: от 5 и выше баллов; незачёт: меньше 5 баллов)
Сформированность познавательных действий (ниже базового уровня: балл «0»; базовый уровень: балл «1»; выше базового: балл «2»)	Сформированность предметных знаний и способов действий (ниже базового уровня: балл «0»; базовый уровень: балл «1»; выше базового: балл «2»)	Сформированность регулятивных действий (ниже базового уровня: балл «0»; базовый уровень: балл «1»; выше базового: балл «2»)	Сформированность коммуникативных действий (ниже базового уровня: балл «0»; базовый уровень: балл «1»; выше базового: балл «2»)	ИКТ-компетентность (ниже базового уровня: балл «0»; базовый уровень: балл «1»; выше базового: балл «2»)		

Примечания:

Дата: «__» _____ 20__ г.

Член экспертной комиссии: _____
подпись, ФИО

Член экспертной комиссии: _____
подпись, ФИО

Член экспертной комиссии: _____
подпись, ФИО