

Одобен на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Гуманитарная гимназия
«Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»
Протокол №1
от « 28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Гуманитарная гимназия
«Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»
Иштриков С.В./
Приказ № 117/1 -ОД
от « 28 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РЕСПУБЛИКИ
МАРИЙ ЭЛ «ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ «СИНЯЯ ПТИЦА»
ИМ. ИШТРИКОВОЙ Т.В.»
(5-9 классы)
на 2023-2024 учебный год**

Йошкар-Ола, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
1.1.Цели и задачи	4
1.2.Личностные результаты	4
1.3.Направление воспитания	5
1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел II. Содержательный	8
2.1.Уклад школы	8
2.2.Виды и формы содержания деятельности	12
2.2.1.Модуль «Школьный урок»	12
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	12
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	13
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	14
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	15
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	16
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	17
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	17
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	19
2.2.11. Модуль «Профорентация»	20
2.2.12. Модуль «Школьные медиа»	21
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»	21
2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность»	23
2.2.15. Модуль «Школьный театр»	23
2.2.16. Модуль «Спортивный клуб»	23
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	24
3.1.Цели и задачи	24
3.2.Кадровое обеспечение	24
3.3.Нормативно-методическое обеспечение	24
3.4.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	25
3.5.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	26
3.6.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
3.7.Анализ воспитательной работы в 2022-2023 учебном году	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета, педагогического совета и Совета гимназистов;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в гимназии:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры (*проведение мероприятий и классных часов гражданской направленности: «День Конституции», «Права и обязанности гражданина РФ», «День присоединения Крыма к России», занятий «Разговоры о важном», встречи с представителями МВД и прокуратуры, участие в движении «Орлята России».*)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*церемония поднятия и выноса флагов Российской Федерации и Республики Марий Эл, проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и т.д, занятия «Разговоры о важном, КВД «Орлята России», «Дети-детям», просмотр военных фильмов с обсуждением, встречи с военными и участниками СВО*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*занятия «Разговоры о важном», участие в движении «Движение Первых», участие в литературных и исторических гостиных, просмотр художественных фильмов нравственной проблематики с обсуждением, организация и проведение общешкольных мероприятий, посвящённых Дню Отца, Дню матери и др.*);
- **эстетическое воспитание** способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев, театров, выставок, экскурсионных поездки по городам России, занятия в КВД «Весёлые нотки», «Школьный театр», «Литературный клуб», участие в концертах, литературных мероприятиях, конкурсах чтецов и постановках*);
- **физическое воспитание** ориентировано на развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба гимназии, организация спортивных мероприятий, дней здоровья, Месячника безопасности, классных часов, встречи с представителями ГИБДД, беседы с фельдшером*);
- **трудовое воспитание** основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурства в классе, участие в субботниках, уборке класса, занятия в КВД «Тропинка к профессии», «Моя Россия – новые горизонты*);
- **экологическое воспитание** способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Помоги животным», «Покорми птиц» и др., помощь младшим школьникам в проектах движения «Орлёнок - эколог» (в рамках*

КВД «Движение Первых», проведение классных часов экологической тематики и др.);

- ценности научного познания ориентированы на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, организация интеллектуальных игр, посещение планетария и научных выставок, занятия «Разговоры о важном», участие в КВД «История в событиях и лицах», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Клуб интеллектуальных игр» и др.)

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры ООО
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В течение 36 лет в гимназии существует единый коллектив педагогов, родителей, детей и администрации. Обучающиеся и родители принимают активное участие в жизни гимназии, в создании правил, в формировании и сохранении традиций.

Каждый обучающийся может стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы; единственным ограничением при этом является свобода других людей для собственного действия, не запрещенного законодательством страны и законодательством гимназии. Старшие в гимназии активно общаются с младшими, совместно участвуют в общегимназических мероприятиях, в общих делах.

Гимназисты стремятся упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы стать образованным и культурным гражданином и принести как можно больше пользы советской Родине. Активно участвуют в олимпиадах и конкурсах. Прилежно учатся, стараются не

опаздывать на уроке, внимательны к старшим и младшим. Дорожат честью гимназии и своего класса.

Все решения в гимназии принимают путём голосования, сообща. Отношения между учащимися основаны на доверии и уважении.

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» ведёт свою историю с 1986 года. Сначала это был литературный клуб, который организовала член Союза писателей МАССР, член Союза писателей СССР, поэт, автор нескольких сборников детских и взрослых стихов Татьяна Вячеславовна Иштрикова.

Литературный клуб был преобразован в первую в России Экспериментальную литературную школу «Синяя птица». В 1994 году после переезда в новое здание литературная школа получила статус Республиканской гуманитарной гимназии. После смерти основателя и первого директора гимназии Иштриковой Т.В. образовательное учреждение стало носить её имя.

Основным педагогическим девизом ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» являются слова Т.В. Иштриковой: «Основной ценностью гимназии всегда были и будут дети».

В гимназии, поскольку мы живём в многонациональной республике, учатся и дружат дети разных национальностей (русские, мари, татары и др.) и разных конфессий.

Общее образование в Государственном бюджетном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» подразделяется на начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Углублённо изучаются гуманитарные предметы: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, право. С 3 класса изучается второй иностранный язык – французский. С учётом специфики реализуемого профиля в старших классах вводится интегрированный урок «Естествознание», включающий в себя такие предметные области, как химия, биология, физика.

Учителями гимназии разрабатываются авторские и авторизованные программы предметов, КВД, дополнительного образования позволяющие изучать углублённо гуманитарные предметы, решать важные духовно-нравственные проблемы, расширять кругозор: «История России в событиях и лицах», «Литературный клуб», «Я и общество» и др.

Обучение в гимназии начинается в 8.00. Для приёма пищи (завтрак, обед) в предусмотрены две большие перемены по 40 минут. Буфета в учреждении нет. Дети питаются в столовой. Гимназия является школой полного дня. В послеобеденное время организована система курсов внеурочной деятельности дополнительного образования. При гимназии действует школа искусств «Радуга». Для обучающихся 1-5 классов организованы группы продлённого дня (до 18.00).

Символом гимназии является синяя птица. Девиз гимназии: «Синяя птица» - это полёт к знаниям, добру и свету».

Единой школьной формы в образовательном учреждении нет. В ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» принят официально-

деловой стиль.

Проход в гимназию осуществляется через турникет с использованием именных электронных карт. В фойе при входе установлен металлодетектор. Осуществляется охрана гимназии сотрудниками ООО ОП «Бастион». Регулярно проводятся практические занятия по эвакуации на случай возникновения пожара, попытке незаконного проникновения, попытке совершения диверсионно-террористического акта, ЧС природного и техногенного характера, инструктажи с обучающимися.

В основном в гимназии учатся дети служащих (более 70%), а также интеллигенции, рабочих и военнослужащих. Состав обучающихся стабилен. Детей с ОВЗ нет.

ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» тесно сотрудничает с образовательными и культурными образовательными учреждениями: ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба», ГТРК «Мэтр» и др.

Среди наиболее важных воспитательных мероприятий выделяются традиционные конкурсы, фестивали, праздники, которые организуются и проводятся единым коллективом: учителями, детьми, родителями: Отчётный концерт, Город чудес, Посвящение в синептичники, Новый год, спортивные праздники и др.

ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» является республиканским лингвистическим ресурсным центром. На базе гимназии проводится и планируется проводиться ежегодно республиканский лингвистический лагерь для одарённых детей «Лингвариум».

Также на базе гимназии действует Федеральная площадка – «Дети – детям. Педагогическая мастерская младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации содержания УМК «Перспектива» и дополнительных пособий (АО «Издательство «Просвещение»)).

Учителя и дети являются создателями сайта «Дети – детям. Аудиокнига русских, марийских, татарских народных сказок» <http://detidetyamskazki.ru/>

Своим опытом педагоги делятся на всероссийских вебинарах издательства «Просвещение», организуют республиканские семинары для учителей республики на базе гимназии, участвуют в вебинарах и семинарах, организуемых Министерством образования и Институтом образования РМЭ.

ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» является партнёром общества «Знание», являясь площадкой для проведения лекций, открытых уроков, мероприятий.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» созданы все условия для формирования гармоничной, высокоинтеллектуальной, патриотичной, коммуникабельной, конкурентноспособной личности, обладающей прочным нравственным стержнем, желанием активно участвовать в преобразовании общества, способной адаптироваться к запросам времени.

Жизнь в гимназии строится на основных моральных принципах, законах РФ и законах гимназии (Устав, Положения и др. локальные акты). Главные решения принимаются сообща, учитываются мнения детей и родителей. Школа всегда голова к диалогу: учителей и родителей, гимназистов младших и старших классов, администрации и обучающихся и т.д. Единый общегимназический коллектив учителей, детей, родителей участвует в общих мероприятиях и видит общей задачей формирование психологически комфортной, здоровой, богатой традициями и событиями среды.

Принципы организации воспитывающей среды в гимназии:

- ***Комфортность:*** для обеспечения эмоционального благополучия гимназистов в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» создана комфортная среда: зоны

отдыха, приятная атмосфера столовой, уютное фойе.

- *Вариативность*: студии, мероприятия, курсы внеурочной деятельности, спецкурсы и проч. гимназисты выбирают по своему желанию.
- *Насыщенность*: созданы условия для активного исследования (класс робототехники, класс ноутбуков, интерактивные панели и др.), возможность участия в различных кружках и мероприятиях.
- *Полифункциональность*: гимназисты сами организуют различные выставки в фойе гимназии.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»:

- Совет гимназистов («Школа лидера»)
- Советы классов (Совет класса берёт на себя ответственность за организацию жизни класса)
- Совет гимназии (в Совет гимназии входят родители, желающие активное участие в жизни школы);
- Педагогический совет
- Методический совет
- Студия юных журналистов
- Театральное сообщество
- Школа добровольца (волонтёра)
- Спортивный (футбольный) клуб.

Требования к профессиональному сообществу ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

В ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» обучаются дети разных национальностей: русские, мари, татары и и разных религий, поэтому в гимназии с самых первых недель обучения формируется уважительное отношение к

людям разных конфессий и национальностей. Так, дети уже в начальной школе создают сборники фольклора народов, проживающих на территории Марий Эл, с удовольствием изучают русские, марийские, татарские сказки, знакомятся с обычаями и культурой этих народов.

Для ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

- Факультет социальных технологий ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»;
- Историко-филологический факультет ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- Факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»;
- ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» Центр по работе с одарёнными детьми Республики Марий Эл;
- ГБУ ДО Республики Марий Эл «Школа искусств «Радуга»;
- МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы»;
- ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования»;
- МБУК «Музей истории и этнографии»;
- Центральная детская библиотека;
- ГТРК «МЭТР».

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» предусматривает следующее:

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом работы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, способствует работе критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения

со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2.2. 2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий, запланированных мероприятий и предусматривает:

–курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной—направленности («Разговоры о важном», «История России в событиях и лицах»), мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню воссоединения России и Крыма», деятельность «Движения Первых» и др.;

– открытые уроки, лекции общества «Знание», лекторами которого являются первые лица государства, известные учёные, политики;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном»; «Литературный клуб»), мероприятия, посвящённые Дню родного языка, Дню Учителя, Международному женскому дню и др.;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «История России в событиях и лицах», «Клуб интеллектуальных игр»), игры, викторины, конкурсы, исторические гостиные, олимпиады;

– курсы, занятия профориентационной направленности («Моя Россия – новые горизонты», «тропинка к профессии»), встречи с людьми разных профессий;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Движение Первых»), участие в акциях экологической направленности: «Береги свет», «Покорми птиц» и др.;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Школьный театр», «Весёлые нотки»), мероприятия: «Фестиваль театральных постановок», литературные гостиные, конкурсы чтецов, концерты и др.;

–туристско-краеведческой направленности («История России в событиях и лицах»), экскурсии по городу, в музей Йошкар-Олы, выезды в районы и города республики;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры»), мероприятия: «День здоровья», спортивные игры, эстафеты.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства ГБОУ Республики

Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- иницирование и поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- организация занятий патриотической и духовной направленности «Разговоры о важном».

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» предусматривает:

–общешкольные праздники (День рождения гимназия, Город чудес, День знаний, День матери, День отца, Новый год и др.); ежегодные творческие театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия (Отчётный концерт, литературные гостиные, исторические гостиные, Фестиваль талантов, Фестиваль театральных постановок); мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День народного единства, День защитника Отечества; Международный женский день; Праздник весны и труда, День космонавтики, День Победы, День России);

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Диктант Победы», «Окна Победы», «Песни Победы»);

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Последний звонок, Выпускной);

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (торжественные линейки, Выбор ученика года; Награждение активистов);

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (волонтёрские акции, экологические акции, патриотические акции и челленджи, субботники);

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» предусматривает:

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии (Республиканский конкурс юных чтецов прозы «Цветные странички», Республиканская научная конференция «Актуальные проблемы гуманитарного знания» и др.)

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (интеллектуальные игры, квизы и др.);

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-

культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагов Российской Федерации и Республики Марий Эл;
- размещение карт России, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Марий Эл;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики гимназии (герб, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего

использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах Управляющего совета, родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;;
- родительские форумы в официальной группе гимназии в ВК, чаты в «Сферуме» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение, родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» предусматривает:

- реализацию и деятельность Совета гимназистов, избранного обучающимися

- Представление членами Совета гимназистов интересов обучающихся в процессе управления гимназией,
- защиту членами Совета гимназистов интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета гимназистов в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности гимназии.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Совета гимназистов;
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, Дню рождения гимназии (в том числе посвящение в синептичники), Дню матери;
- работу гимназического медиацентра;
- деловую игру-конкурс «Недели самоуправления» (9-10 классы).

На уровне классов:

- через деятельность активов класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные

объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающие с ОВЗ и т.д.).

Деятельность в гимназии по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

1) организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса (Уроки здорового питания, классные часы, спортивные мероприятия, Дни здоровья, КВД «Спортивные игры» и др.);

2) разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска» (встречи с инспектором ОПДН, классные часы, беседы, дискуссии;

3) разработка и проведение мероприятий по безопасности (День гражданской обороны, Месячник безопасности, дни безопасности, игры, классные часы, беседы, инструктажи).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении

требований законодательства Российской Федерации;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

В ГБОУ ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» реализуется профориентационный минимум на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- - организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- - развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- - информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- - развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- - диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» предусматривает:

- КВД «Моя Россия – новые горизонты» (6-9 классы) и «Тропинка к профессии» (5 класс);

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;

– курсы внеурочной деятельности по профориентации («Билет в будущее»).

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- *Циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- *Встречи с людьми разных профессий*. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.
- *Профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Совместное с педагогами *изучение интернет-ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- *Экскурсии на предприятия и в организации города, поездка в КидСпейс*. Такие экскурсии дают гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте.
- *Участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков онлайн-уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»).
- *Занятия КВД «Моя Россия – новые горизонты», «Тропинка к профессии»*.
- *Посещение дней открытых дверей* в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- *Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей* по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- гимназический медиацентр («Юный журналист») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- гимназическая интернет-группа (ВК) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Детские общественные объединения

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» действуют следующие детские общественные объединения:

- гимназическую ячейку «Движение Первых»;
- Совет гимназистов («Школа лидера»);
- Советы классов (Совет класса берёт на себя ответственность за организацию жизни класса);
- Студию юных журналистов;
- Театральное сообщество;
- Организацию волонтеров «Под крылом синей птицы»;
- Спортивный (футбольный) клуб.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.2.14. Добровольческая деятельность

В ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» действует волонтерская организация «Под крылом синей птицы». Гимназисты организуют волонтерские акции: сбор вещей, канцтоваров для детских домов, детей Донбасса, «Помоги братьям наших меньших», «Сдай батарейки» и др.

К добровольческой деятельности привлекаются родители и педагогический состав.

2.2.15. Школьный театр

Театральный клуб создаётся на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» и является добровольным объединением учащихся, имеющих способности и стремления к творчеству, интеллектуальной и исследовательской деятельности. Школьный театральный клуб - добровольное объединение

учащихся ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», имеющих способности и стремления к творчеству, интеллектуальной и исследовательской деятельности.

Театральный клуб осуществляет свою деятельность с учётом социально-экономических условий, национальных и региональных особенностей в соответствии с законодательством об образовании. Студия несёт ответственность за соответствие выбранных форм организации учебно-воспитательного процесса, возрастным, психофизиологическим особенностям обучающихся.

Клуб организует свою работу в соответствии с задачами и целями ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.». Занятия проводятся бесплатно. Участниками клуба могут быть как участники студий «Школьный театр», «Весёлые нотки», так и дети, не посещающие кружки.

В течение года и во время каникул учащиеся участвуют в различных концертах, запланированных в годовом плане, в студийных и внестудийных мероприятиях, посещают театральные спектакли и постановки, творческие встречи и мастер-классы.

2.2.16. Спортивный клуб

Целью спортивного клуба «Синяя птица» является привлечение обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в гимназии традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Руководитель клуба организует спортивные мероприятия («День Здоровья», «Майская десятка», эстафеты, соревнования и др.).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в гимназии осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» работает педагог-психолог. Им осуществляется учебно-консультационная деятельность, психологическое и психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, сотрудников гимназии. Формы консультационной деятельности: индивидуальное, в малых группах, в коллективе.

Для учителей и классных руководителей организуются тематические педсоветы, направленные на умение организовать работу с одарёнными детьми, умение определять детей с деструктивным поведением, на понимание особенностей поведения детей переходного возраста. В таких педсоветах выступающим является педагог-психолог.

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и классные руководители участвуют в региональных и всероссийских вебинарах, поднимающих важные вопросы воспитания.

Гимназия тесно сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних ОП №3 УМВД по РМЭ и Отделением по пропаганде безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по РМЭ.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания и календарный план работы утверждаются ежегодно на педсовете и размещаются на сайте гимназии. В разработке программы принимают участие педагоги гимназии, члены Совета гимназии, свои предложения вносят обучающиеся – члены Совета гимназистов.

Рабочая программа воспитания (включает рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП), календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности размещаются на сайте гимназии.

3.4. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

– Детей с ОВЗ в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» нет, детей-инвалидов – 3.

Дети-инвалиды получают образование на равных со всеми гимназистами, в гимназии создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, фельдшера, психолога. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, гимназии. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Согласно Положению о стипендиях в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» (принят на педагогическом совете, протокол № 8 от 06 марта 2022 года), разработанному в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.», установлены приказом директора по согласованию с Управляющим советом размер, условия и порядок денежных выплат обучающимся.

Обучающимся выплачиваются следующие виды материальной поддержки:

- а) денежный приз;
- б) стипендия;
- в) премия имени Иштриковой Т.В.;
- г) ценный подарок;
- д) материальная помощь.

Стипендия вручается 2 раза в учебном году по результатам I и II полугодий, является денежным поощрением гимназиста и составляет 1150 рублей (Одна тысяча сто пятьдесят рублей 00 коп.) для обучающихся, которые в течение полугодия обучались на «отлично», и 2300 рублей (Две тысячи триста рублей 00 коп.) для обучающихся, которые в течение полугодия обучались на «отлично» и активно участвовали в жизни гимназии.

Премия имени Иштриковой Т.В. является денежным поощрением гимназиста, который её достоин, вручается один раз в год, в День рождения гимназии, и составляет 5750 рублей

(Пять тысяч семьсот пятьдесят рублей 00 коп.).

3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Анализ воспитательной работы в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году работа в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» была направлена на то, чтобы каждый учащийся мог реализовать свои идеи, желал делать жизнь в гимназии сам, чтобы атмосфера в «Синей птице» была по-прежнему творческой, доброжелательной, сохранялся дух сплочённости, заботливости, внимания друг к другу, взаимоподдержки. В течение учебного года гимназисты с интересом и желанием участвовали в различных тематических мероприятиях:

Предметные мероприятия	Мероприятия, в которых участвовали обучающиеся
История, русский язык, литература, ИЗО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс творческих работ, посвящённый Дню рождения гимназии. 2. День книги. 3. Конкурс творческих работ, посвящённый Дню Победы. 4. Конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы. 5. Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики. 6. Литературные мероприятия, посвящённые поэту, основателю и первому директору гимназии Иштриковой Т.В. 7. Неделя русского языка и литературы. 8. День Царскосельского лицея.

	<p>9. Литературно-историческая гостиная, посвящённая Дню Победы.</p> <p>10. Конкурсы чтецов, посвящённые Дню Победы.</p> <p>11. Отчётный концерт.</p> <p>12. «Мисс Гимназия»</p>
Математика, информатика, физика	<p>1. Олимпиады</p> <p>2. КВД «Основы программирования», «Робототехника»</p> <p>3. Декада «Безопасный интернет».</p> <p>4. Конкурс компьютерной графики.</p> <p>5. Неделя математики, информатики, физики.</p>
Иностранные языки	<p>1. Конкурс творческих работ</p> <p>2. Конкурс чтецов поэзии на иностранном языке</p> <p>3. Конкурс видеороликов на английском языке</p> <p>4. Мероприятия о Рождестве в Великобритании и Франции»</p> <p>5. Неделя иностранных языков.</p>
Химия и биология	<p>1. День науки</p> <p>2. Экологические акции «Сбережём черёмуху и сирень», «Берегите ландыши», «Берегите ёлочки», «Покормите птиц»</p> <p>3. Экологический диктант</p>

Ввиду сложной эпидемиологической ситуации в начале 2022-2023 учебного года были запрещены массовые мероприятия. В сентябре вместо спортивного мероприятия для 5-11 классов «Сентябрьская десятка» был организован выход по классам на территорию «Аллеи Здоровья» в Сосновой роще (Ленинский проспект). Каждый классный руководитель организовал спортивные и подвижные игры для своего класса, которые были направлены не только на оздоровление, но и на сплочение классного коллектива.

Для 2-4 классов традиционные спортивные мероприятия были организованы в форме «вертушки» на улице, чтобы ребята не могли контактировать с детьми из других классов.

В конце сентября состоялись «**Недели самоуправления**», в которых соревновались команды 9 и 10 классов. Они организовывали для учеников мероприятия, экскурсии, проводили уроки.

В октябре обучающиеся 1-10 классов в рамках праздника «**День Царскосельского лица**» стали участниками интеллектуальных игр и викторин, посвящённых жизни и творчеству А.С. Пушкина, по классам.

В «**День учителя**» был организован праздничный концерт.

Конкурс «**Мисс Гимназия – 2022**» состоялся в очном формате на сцене концертного зала Национальной президентской школы искусств.

День книги для обучающихся 1-11 классов также был организован в формате литературной гостиной, посвящённой творчеству А.Н. Островского.

В **день рождения** первого директора и основателя гимназии **Т.В. Иштриковой** состоялось ток-шоу, участниками которого стали выпускники и учителя гимназии, знавшие Татьяну Вячеславовну лично. Гимназисты могли задавать вопросы о прошлом гимназии и её первом директоре.

Новогодние праздники прошли в традиционном формате и были организованы по возрастным группам: 2-4 классы, 5-7 классы; 8-11 классы.

В честь **победы в Сталинградской битвы** ученики 7-8 классов подготовили литературно-исторические гостиные для учеников 2-8 классов.

День рождения гимназии — по-прежнему один из самых запоминающихся праздников гимназистов. По традиции в этот день в гимназии состоялся пораздничный концерт, на котором

объявили победителей конкурса творческих работ, Учителя года и Лауреата Премии им. Иштриковой.

21 апреля 2023 года на сцене ДК 30-летия Победы состоялся **Отчётный концерт**, в котором приняли участие обучающиеся всей школы.

В мае гимназисты приняли участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «стихи Победы», «Песни Победы» и организовали литературно-историческую гостиную, посвящённую городам-героям Советского Союза.

Активно в 2022-2023 учебном году работал *Совет гимназистов*. Члены Совета в прошедшем году готовили материалы для школьной группы в ВКонтakte, вели свою страницу («**Юные журналисты**»), помогали в организации учебно-воспитательного процесса, предлагали новые интересные идеи. Огромную помощь члены совета оказывали в организации всех мероприятий (День учителя, День рождения гимназии, Новый год). Кроме того, в гимназии была организована волонтерская организация «**Под крылом синей птицы**», которая провела акции по сбору макулатуры, корма домашним животным и др.

Ребята участвовали во многих Открытых онлайн-уроках и кинопоказах, организованных Министерством образования, присутствовали на лекциях, организованных обществом «Знание», посещали музеи и выставки.

Система воспитательной работы была направлена на:

- контроль воспитательной работы в классах;
- формирование благоприятного микроклимата в классах;
- Формирование классного коллектива;
- Совершенствование работы классных руководителей и воспитателей;
- Сохранение санитарно-гигиенического режима, охрану труда;

Родители принимали активное участие в жизни гимназии: записывали семьями сказки для сайта «Дети – детям», помогали в организации общешкольных и классных мероприятий: Город чудес, День здоровья, Отчётный концерт и др.

Среди курсов внеурочной деятельности наибольшим успехом пользовались студии «Весёлые нотки», «Я – артист», кружки «История в событиях и лицах» и «Обществознание: теория и практика».

На встречи с гимназистами и родители приходили представители прокуратуры, полиции, МЧС, ГИБДД. Были организованы учебные эвакуации, беседы, игры, показы мультфильмов и фильмов.

В течение учебного года с целью знакомства с детским коллективом были посещены классные часы (выборочно) и все мероприятия в начальной и средней школе, включая конкурсы чтецов, спортивные мероприятия, воспитательные беседы. Все мероприятия освещались в группе гимназии в ВКОНТАКТЕ.

В 2023-2024 учебном году коллективу гимназии предстоит работать над следующими проблемами:

- 1) несплочённость некоторых классов;
- 2) трудности в выступлении на сцене из-за долгого перерыва в проведении очных мероприятий;
- 3) недостаток профориентационной работы в начальной школе;
- 4) кругозор детей стал сужаться;
- 5) изолированность обучающихся от ученического сообщества города, республики.

В связи с этим в 2023-2024 году будет проведена работа по решению проблем:

- 1) будут предложены коллективные классные дела и участие в конкурсе мероприятий между классами;
- 2) будут организованы мероприятия на сцене: «Мистер гимназист», Фестиваль театральных постановок, концерты и др.
- 3) введение курсов профориентации («Тропинка в профессию», «Билет в будущее»);
- 4) количество интеллектуальных игр и мероприятий по разным предметам будет увеличено⁰;
- 5) будет организовано участие детей в проектах, конкурсах, фестивалях, встречах «Движения Первых», «Большой Перемены» и др.