

Демоверсия
вступительного испытания
по английскому языку
для поступающих в 9 класс

(Внимание! Данный вариант будет отличаться от предложенного на вступительном испытании)

Письменная часть – лексико-грамматическое тестирование, время выполнения 30 минут

VOCABULARY

1. Fill in the sentences with the correct word from below. There are two extra words.

donate tempting skilled gripping faced relief eruption grabbed appliances emergency maintain conducting
--

1. The volcanic was caught on film.
2. After the accident, the services were called to the scene.
3. Supermarkets always have displays to make you buy things.
4. Lisa's new kitchen has been fitted with modern electrical
5. He a lot of challenges trekking through the Amazon .
6. The colourful poster people's attention.
7. The novel's popularity is due to its storyline.
8. To Max's, he finally passed his exam.
9. She is a highly mountain climber .
10. The shelter is asking people to clothes and shoes.

GRAMMAR

2. Choose the correct item.

1. I'm not sure where Steven is. He be in his room.
A must B can't C might
2. Karen is so bossy that she has no friends.
A very B such C so
3. By the end of the week, Harry all his pocket money.
A will have spent B will spend C will be spending
4. Andy spent half an hour for rice in the supermarket.
A to searching B to search C searching
5. If Caroline on the trip, she would have enjoyed it.
A will go B went C had gone
6. The river runs through our city is very polluted.
A where B who C which
7. Sam a documentary about ghost hunting now.
A is watchihg B watches C watch

8. If only I more, I would have passed the exam.
 A would study B studied C had studied
9. The UFO pictures in tomorrow's newspaper.
 A are published B have been published C will be published
10. Alex asked when we the next day.
 A will meet B are meeting C would meet

WORD FORMATION

3. Fill in the gaps with the proper lexical form of the capitalized words.

1. Athens is _____ (FAME) for its ancient buildings.
2. In the UK private teachers are very _____ (EXPENSE).
3. Patricia is very _____ (CREATE). She writes short stories and draws.
4. _____ (FORTUNATE), she won't be able to help us.
5. Lizzy has just won a _____ (SCHOLAR) to one of the best universities.

Устная часть – выразительное чтение отрывка текста, выполнение заданий к нему, условный диалог – ответы на вопросы экзаменатора, 10 минут

READING

4. Read the text aloud. Answer the questions.

Never too young to make a difference.

When 12-year-old Rachel Wheeler arrived at a small village in Haiti, she was greeted with cheers and praise. Having raised \$250 000 for Haiti, which was left in ruins after the earthquake, this young girl built 27 earthquake-proof cement homes in the village. This area of homes has become known as 'Rachel's Village' in her honour. It all started when Rachel, along with her mother, attended a meeting held by the international aid group 'Food for the Poor' to help the people in Haiti. At the meeting Rachel, then only 9 years old, promised to raise enough money to build 12 homes. Rachel collected funds by organizing bake sales, collecting donations at her school's sporting events and selling arts and crafts. According to Rachel, "You can't just sit around and think about doing it. You've got to actually get out there and do it." And that is exactly what she did, and more, by doubling her promise and building 27 homes. Next on this super fundraiser's list is to raise enough money to rebuild the local school.

1. What is the text '*Never too young to make a difference*' about?

2. What did Rachel Wheeler do for Haiti?

3. How did Rachel Wheeler manage to raise money?

4. What is Rachel planning to do?

.....
5. Why is this text called '*Never too young to make a difference*'?
.....

В ходе тестирования участники должны продемонстрировать владение следующими языковыми навыками

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Альтернативный образ жизни.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Фестивали. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Стресс в жизни подростков.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Технологии в обучении. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматическая сторона речи

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (“We moved to a new house last year.”); предложения с начальным “It” и начальным “There + to be” (“It’s cold.” “It’s five o’clock.” “It’s interesting.” “It was winter.” “There are a lot of trees in the park.”).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами “and”, “but”, “or”.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами “what”, “when”, “why”, “which”, “that”, “who”, “if”, “because”, “that’s why”, “than”, “so”.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами “for”, “since”, “during”; цели с союзом “so”, “that”; условия с союзом unless; определительными с союзами “who”, “which”, “that”.

- Условные предложения реального (Conditional I — “If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.”) и нереального характера (Conditional II — “If I were rich, I would help the endangered animals.”; Conditional III — “If she had asked me, I would have helped her.”).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).
- Побудительные предложения в утвердительной (“Be careful.”) и отрицательной (“Don’t worry.”) форме.
- Предложения с конструкциями “as ... as”, “not so ... as”, “either ... or”, “neither ... nor”.
- Конструкция “to be going to” (для выражения будущего действия).
- Конструкции “It takes me ... to do something”; “to look/feel/be happy”.
- Конструкции “be/get used to something”; “be/get used to doing something”.
- Конструкции с инфинитивом типа “I saw Jim ride/riding his bike.” “I want you to meet me at the station tomorrow.” “She seems to be a good friend.”
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (“can/could/be able to”, “may/might”, “must/have to”, “shall/should”, “would”, “need”).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (“a pencil”, “water”), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (“a burning house”, “a written letter”). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (“art gallery”).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (“little — less — least”).

— Личные местоимения в именительном (“I”) и объектном (“my”, “me”) падежах, а также в абсолютной форме (“mine”). Неопределённые местоимения (“some”, “any”). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (“somebody”, “anything”, “nobody”, “everything” и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на “-ly” (“early”), а также совпадающие по форме с прилагательными (“fast”, “high”).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Материалы для подготовки

УМК “Starlight 8” Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.